Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа села Частая Дубрава

Липецкого муниципального округа Липецкой области

(МБОУ СШ с.Частая Дубрава)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  | Директор МБОУ СШ с. Частая Дубрава |
| МБОУ СШ с. Частая Дубрава |  | Л.А.Поленникова |
| протокол от 03.04.2025 №7 |  | Приказ № 72 А от 04.04.2025 |

**Отчет**

**о результатах**

**самообследования**

**за 2024 год**

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Организация учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
8. Оценка кадрового обеспечения
9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка материально-технической базы Статистическая часть

# Аналитическая часть

* 1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа села Частая Дубрава Липецкого муниципального округа Липецкой области (МБОУ СШ с. Частая Дубрава) |
| Руководитель | Людмила Анатольевна Поленникова |
| Адрес организации | 398513, Липецкая область, Липецкий район, с. Частая Дубрава, ул. Московская, 13а |
| Телефон, факс | (4742)75-37-44 |
| Адрес электронной почты | schoolhd@mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования администрации Липецкого муниципального округа Липецкой области |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия | Серия 48 ЛО1 № 0001896, выданное Управлением образования и науки Липецкой области 18 декабря 2017 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 48 АО1№ 0000586 выданное Управлением образования и науки Липецкой области 29 января 2018 г., срок действия бессрочная |

Основным видом деятельности МБОУ СШ села Частая Дубрава (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования;
* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
* адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);
* адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.
* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ СШ села Частая Дубрава (далее – Школа) расположена вблизи г. Липецк. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки и индивидуальной застройки: 60 процентов − рядом со Школой, 40 процентов − в близлежащих поселках.

Школа является образовательным, культурным, спортивным центром развития села, что способствует повышению качества жизни его жителей.

# II Система управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждением. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом председателя комитета образования администрации Липецкого муниципального района.

Права и обязанности Директора, его компетенция в области управления Учреждением определяется в соответствии с законодательством об образовании, трудовым договором и должностной инструкцией.

Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной, организационно – хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, Совет школы, Педагогический Совет, Совет профилактики, Совет родителей, Совет обучающихся. Решения коллегиальных органов управления Учреждением принимаются в порядке, установленном статьей 181.2. Гражданского кодекса Российской Федерации. Указанные решения принимаются открытым голосованием, если законодательством не установлено иное.

***Таблица 1 Органы управления, действующие в Школе***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Совет****Учреждения** | Рассматривает вопросы:-заслушивает администрацию школы о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;-рассматривает вопросы о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы школы;-представляет интересы школы в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;-принимает к своему рассмотрению иные вопросы деятельности школы, кроме отнесенных к ведению Общего собрания трудового коллектива и педагогического совета:-поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания школьников, творческих поисков педагогических работников в организации инновационной работы;-определяет пути взаимодействия школы с добровольными обществами, другими государственными, негосударственными, общественными институтами, творческими союзами, с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности обучающихся и профессионального роста педагогов;-рассматривает иные вопросы, вынесенные на рассмотрение администрацией Учреждения. |
| **Педагогический совет** | * рассмотрение вопросов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
* рассмотрение вопросов индивидуального учёта результатов освоения образовательных программ;
* принятие решения о поощрении обучающихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
* организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
* рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
* определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
* рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
* рассмотрение и принятие кодекса профессиональной этики педагогических работников Учреждения;

- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;* решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почѐтных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к отраслевым наградам и другим видам поощрений;
* утверждение характеристик учителей, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель РФ» и почетному знаку «Почетный работник общего образования»;

выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
* рассмотрение и принятие Устава, изменений и дополнений, вносимых в него;
* рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, регламентирующие трудовые отношения;
* выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;

-рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;* ходатайство о награждении работников Учреждения;
* решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.
 |
| **Совет****Родителей** | * - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;
* - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
* - взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся;
* - выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;
* - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;
* - привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;
* - взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных - - мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета;
* - оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности;
* - рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи обучающимся;

- выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности |
| **Совет****обучающихся** | * - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
* - планирование и организация вне учебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
* - рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;
* - представление интересов коллектива обучающихся;
* - содействие в развитии инициативы и самодеятельности учащихся в организации общественно-значимых дел, в - - решении актуальных для ученического коллектива Учреждения вопросов;
* - включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
* - организация взаимодействия с органами самоуправления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий
* В рамках работы Совета обучающихся велась работа по организации проведению традиционных мероприятий с

*использованием дистанционных технологий:**-* Праздник 1 сентября – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют обучающиеся 1-11 классов. Праздник готовят старшеклассники, в чем выражается и шефская помощьпервоклассникам, и реализация их творческих способностей.-Концерт, посвященный Дню Учителя- (готовит 11 класс)-Праздник «Осени» (проводится выставка плодов по различным номинациям, готовятся букеты и газеты, выступления начальных классов)-Осенний бал (готовит 9 класс)-Праздник мам, посвященный Дню матери, проводят все школьники для своих мам и бабушек.-Новогодний спектакль (готовит 10 класс)-Концерт, посвященный Дню защитника Отечества (готовят 7 классы)-День воина –интернационалиста (готовит 8 класс)-Празднование Дня 8 Марта (готовят все классы)-Празднование 12 апреля. (готовят все классы)-Концерт, посвященный Дню Победы (9 класс)* -Праздник Последнего звонка и выпускной вечер готовят выпускники.
 |
| **Совет****профилактики** | Совет профилактики создан в Учреждении для работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, укрепления дисциплины среди обучающихся.Компетенция Совета профилактики:* разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди обучающихся учреждения;

-разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;-проведение профилактической работы с детьми девиантного поведения;-проведение просветительской деятельности;-организация профилактической работы с родителями (законными представителями);* защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц;
* решение вопроса о постановке или снятии с внутришкольного учета обучающихся;

-ходатайствует о постановке обучающихся на учет в ПДН;-осуществление контроля организации работы с обучающимися, состоящими на учете в школе, ПДН.Состав Совета профилактики формируется директором школы и утверждается приказом. Совет состоит из председателя, заместителя председателя, секретаря и членов совета. Председателем Совета профилактики является заместитель директора по воспитательной работе. Секретарь Совета назначается его председателем. Членами Совета профилактики являются директор, заместители директора по УВР, педагоги, педагог-психолог. На заседания Совета профилактики могут приглашаться классные руководители, представители органов внутренних дел и иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Общее руководство деятельностью Совета профилактики осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Численность состава Совета от 5 до 11 представителей. Совет профилактики создается сроком на один год. Совет профилактики заседает не реже одного раза в четверть. Экстренное (внеочередное) заседание Совета профилактики, может быть, по распоряжению созвано по распоряжению директора Учреждения, решению большинства его членов. План работы Совета профилактики составляется на учебный год. Заседание Совета профилактики правомочно, если на нем присутствует не менее половины членов Совета профилактики. Решения Совета профилактики принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета профилактики. Заседания Совета профилактики оформляются протоколом. Решения Совета профилактики доводятся до сведения педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей). |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

− общих гуманитарных дисциплин;

− естественно-научных и математических дисциплин;

− объединение педагогов начального образования;

- объединение классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались рекомендации руководителя МО по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, организации воспитательной работы, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов было организовано взаимопосещение уроков и воспитательных часов с последующим обсуждением на заседаниях объединений. Было организовано обсуждение и анализ рабочих программ общего образования по ФГОС и внесенных изменений в рабочие программы начального, основного общего и среднего общего образования, разработанных учителями на 2024 год, внедрения ФООП с 2023г. и программы воспитания. На заседаниях объединений рассматривались вопросы стратегии преподавания предметов, реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через урочную и внеурочную формы технологии обучения в сотрудничестве с использованием дистанционных технологий.

# III Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

* + - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
		- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
		- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
		- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
		- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
		- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
		- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
		- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
		- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
		- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
		- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
		- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
		- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-8х и 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

# Таблица 2 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 182 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 170 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 45 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 21 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 418 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2);

адаптированной основной общеобразовательной программы основного начального образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

адаптированной основной общеобразовательной программы основного начального образования обучающихся с ЗПР.

адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ с. Частая Дубрава приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ с. Частая Дубрава внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

# Профили обучения

Одной из особенностей нового стандарта является профильный принцип образования. ФГОС для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный.

По выбору учащихся 10 класса и их родителей (согласно заявлениям) был определен универсальный профиль обучения. Учащиеся 11 класса продолжают обучение по универсальному профилю. Учебный план профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Реализация учебного плана обеспечивается необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

**Таблица 3 Профили обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021 - 2022 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 - 2023 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 - 2024 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024–2025 учебном году |
| Универсальный | 15 | 19 | 24 | 21 |

# Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

* + адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 );
	+ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР
	+ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1 и 2).
	+ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

 Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с умственной отсталостью – 5 (1,2%);

с ЗПР- 4 (0,9%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки (робототехника, театр), секции (волейбол, баскетбол), Точка роста, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле первого этажа школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный медиа-центр», «Ключевые общешкольные дела».

**Детское общественное объединение** — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе действуют несколько детских общественных объединений – «Движение первых», «Юнармия», отряд ЮИД, волонтерский отряд.

Движение первых - это общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи, всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине. В сентябре 2023 года в школе открыто первичное отделение и ведется работа с детьми, действует Совет Первых. Председатель первичного отделения советник директора по воспитанию Войнова Н.П. На конец 2024 года в движении официально принято 60 учеников из разных классов.

В 2024 учебном году активисты «Движения первых» приняли участие во многих акциях и мероприятиях, среди них «Добрые каникулы», «БлагоДарю», «Юннаты Первых», «Пилоты будущего» и т.д.

Юнармия — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, главными целями которого является всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а так же повышение авторитета и престижа военной службы, формирование у молодёжи готовности и практической способности к военной службе, сохранение и приумножение патриотических традиций.

В МБОУ СШ с. Частая Дубрава созданы 3 юнармейских отряда: «Славяне», «Дружина» и в 2024 появился новый отряд на базе 3 класса «Доброполк». Всего в числе юнармейцев числится 60 учеников и выпускников школы.

В 2024 учебном году юнармейцы отряда «Дружина» приняли участие в военно патриотических и добровольческих акциях и мероприятиях:

* Международный день памяти жертв фашизма;
* Всероссийского проекта «Верни Герою имя»;
* Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
* День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа;
* Всероссийского патриотического проекта «Диалоги с Героями»;
* День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
* День героев Отечества;
* Всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, герой»;
* Торжественный митинг, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
* Всероссийская акция «Гордо реет флаг Российской»;
* Всероссийской акции «Беслан, помним»;
* Всероссийская акция «Свеча памяти».

Юнармейцы принимают участие в еженедельныхшкольных торжественных церемониях выноса флага РФ. В составе сборных команд школы принимают участие в районных военно-патриотических соревнованиях: «Орленок», «Пост №1», «Допризывник».

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) — это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы.

В МБОУ СШ с. Частая Дубрава действует отряд ЮИД "Подорожник", в котором ежегодно занимаются до 20 детей. Деятельность отряда "Подорожник" направлена на формирование культуры поведения в дорожной среде и обучению навыкам безопасного участия детей в дорожном движении.

В 2024 учебном году команда ЮИД «Подорожник» стали победителя муниципального этапа Всероссийских соревнований «Безопасное колесо». Приняли участие в олимпиаде «Дорожная азбука» и различных акциях, конкурсах и мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно транспортного травматизма, таких как «Звезда ЮИД», «Дорога глазами детей» (1 место в региональном этапе), «ЮИД на дороге» и т.д.

Волонтерский отряд в МБОУ СШ с Частая Дубрава - это добровольческое объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно выполнять социально значимую деятельность по благоустройству памятных мест, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т.д.), пропагандировать идеи здорового образа жизни и профилактики асоциальных явлений среди обучающихся и населения.

Ученики волонтеры принимают участие в различных акциях и мероприятиях совместно с «Движением первых» и «Юнармия». На постоянной основе в школе ведется сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек, в 2024 году школа заняла 2 место в региональном конкурсе по сбору макулатуры с результатом 2,98 тонн.

**Школьный медиацентр** — это  пространство в школе, которое объединяет традиционные и современные ресурсы для обучения. Он включает в себя библиотеку, мультимедийные кабинеты, зоны для групповой работы и творческих занятий.

Основная цель медиацентра — создать комфортную и вдохновляющую атмосферу для учащихся, где они могут развивать свои навыки и интересы. В средней школе села Частая Дубрава школьный медиацентр создан на базе Центра детских инициатив и, библиотеки и актового зала. Техническое оснащение включает в себя ноутбук, комплект из 2х микрофонов, колонку, микшер и LED экран.

В рамках работы медиацентра ученики совместно с советником директора по воспитанию снимают и монтируют видео ролики к различным конкурсам, акциям и мероприятиям. Медиацентр работает со всеми детскими общественными объединениями.

Школьная библиотека— это структурное подразделение школы, в котором происходит библиотечное обслуживание учеников, педагогов, родителей. В течение года библиотека организует тематические выставки и экскурсии.

**Ключевые общешкольные дела**  — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В 2024 учебном году в МБОУ СШ с. Частая Дубрава общешкольные дела были организованы в следующих форматах:

* школьные спортивные состязания между классами (волейбол, баскетбол, мини футбол);
* праздничные концерты (день флага РФ, день знаний, день учителя, день матери, осенний бал, новый год, день защитника отечества, смотр конкурс патриотической песни, посвящённый 79 годовщине победы в ВОВ, посвящение в первоклассники.);
* представления (показ театральной постановки школьного театра, фольклорное представление ансамбля «Бусинки» в летне пришкольном лагере, театрализованное представление «Прощание с Азбукой»).
* церемонии награждения. По итогам каждый четверти в школе награждают обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Воспитательные события в школе направлены на всестороннее развитие личности ребёнка. Они помогают формировать гуманистические ценности обучающихся;  осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества;  обеспечивают развитие интересов и способностей, творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне.

**Реализация плана к Году семьи**

2024 год в России объявлен Годом семьи Указом президента РФ Владимира Путина №875 от 22 ноября 2023 года.

Главная цель мероприятия — популяризировать государственную политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

В целях реализации Указа в школе разработан план общешкольных мероприятий, посвящённых Году семьи.

Были проведены следующие мероприятия:

**Таблица 4 Мероприятия проведенные в рамках Гада семьи**

|  |  |
| --- | --- |
| Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи | Ученики 1-11 классов |
|  Праздничная эстафета, посвященная Дню матери «Наши мамы лучше всех» | Родительское сообщество 1-11 классов  |
| Концертная программа, в рамках летнего пришкольного лагеря «День семьи, любви и верности», с выступлением детских творческих коллективов  | 1-8 классы |
| Областной конкурс «Семья года», в котором приняли участие 2 семьи из нашего села |  |
| Общешкольная Акция, творческий конкурс семейных фото «Оживи картину» | Ученики 1-11 классов, родительское сообщество |
| Всероссийский конкурс сочинений о бабушках и дедушках «Дорогие мои, хорошие!» |  |
| Общероссийское родительское собрание с участием Министра просвещения РФ | Родительское сообщество 1-11 классов |
| Всероссийская конференция по вопросам родительского просвещения и семейного воспитания «Школа одаренных родителей» | Родительское сообщество 1-11 классов |

Всего в 2024 году в мероприятиях, посвященных Году семьи, приняли участие 100 процентов обучающихся школы и 80% процентов семей обучающихся.

Школьным психологом было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье, которое показало следующие результаты:

* для 98% опрошенных на первом месте семья;
* 95% старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

В целом, все школьные мероприятия в рамках Года семьи были направлены на популяризацию и сохранение традиционных семейных ценностей среди детей и молодёжи и оказали положительное влияние на обучающихся.

**Организация профориентации.**

Профориентационная работа в школе направлена на создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда.

Одним из основных инструментов профориетации в МБУО СШ с. Частая Дубрава является курс из 34 профориентационных ежегодных занятий для учеников 6–11 классов «Россия — мои горизонты», который проходит в рамках федеральной программы «Профминимум» и реализуется по инициативе Минпросвещения России, оператором проекта является Фонд Гуманитарных Проектов.

Цель курса — сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

Занятия проходят весь учебный год — с сентября по май, одно в неделю (1 академический час по четвергам). В ходе них ученики знакомятся с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях.

Так же в рамках профориентационной работы ученики посещают предприятия и организации, чтобы расширить кругозор и определиться с будущей профессией. Такие экскурсии позволяют школьникам увидеть процессы реального производства, познакомиться с производственным процессом в различных отраслях экономики.

В 2024 учебном году учениками школы были посещены следующие предприятия:

ОАО Боринское (производство газовых котлов);

Производственная база «ЭкоПтица» (сельхозтехника);

Детский сад «Пчелка»;

Музея МВД;

Музей пожарного дела Липецкой области.

Был проведены профориентационые мероприятия с высшими и средними образовательными учреждениями:

мероприятие с представителями РАНХиС;

встреча со студентом военного института, нашим выпускником Блохиным И;

участие в мероприятии «Юриверсум» в [ЛГПУ имени П.П.Семенова-Тян-Шанского.](https://m.ok.ru/group/70000005826942%22%20%5Ct%20%22_blank)

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

**Таблица 5 Мероприятия в рамках плана противодействия идеологии терроризма**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Мероприятия**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
| **1. Организационно-управленческое, методическое обеспечение работы по профилактике экстремизма****в образовательных учреждениях**  |
| 1.1.  | Изучение основных нормативно- правовых документов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике терроризма.  | В течение года  | Директор школы  |
| 1.2.  | Рассмотрение на МО классных руководителей, производственных совещаниях вопросов, связанных с экстремизмом и терроризмом, профилактики политического, национального и религиозного экстремизма, формирования у молодежи установок толерантного сознания: 1. «Организация воспитательной работы с детьми в современных условиях: традиции и новации» 2. «Организация патриотического воспитания в школе» 3. «Система воспитания в классном коллективе на основе толерантности»  | Сентябрь Февраль Ноябрь  | Зам.директора  |
| 1.3.  | Корректировка плана мероприятий по противодействию экстремизму в школе на 2023 -2024 уч.год  | Сентябрь  | Зам.директора  |
| 1.4. | Осмотр здания, территории на предмет обнаружения подозрительных предметов. Осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, запоров, решеток на предмет их целостности и исправности. Проверка исправности работы системы оповещения, пожарной сигнализации и других инженерных систем обеспечения. Проверка систем сигнализации, видеонаблюдения.  | Ежедневно  | Завхоз, сторож |
| 1.5. | Визуальная проверка помещений на наличие подозрительных предметов | Перед каждым уроком, занятием, мероприятием | Работник, проводящий занятие, учебное или внеклассное занятие |
| 1.6. | Осмотр неиспользуемых помещений (щитовых, чердаков, подвалов) на предмет обнаружения подозрительных предметов. | Еженедельно  | Директор школы |
| 1.7. | Контроль выполнения настоящего планаОповещение работников и учащихся школы об угрозе ЧС и проведение эвакуации.Изучение Положений, Инструкций, Памяток и другой документации по обеспечению безопасности в школе с вновь прибывшими работниками.Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утвержденных планов, графиков и т.д.) безопасности массовых мероприятий для учащихся.Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утвержденных планов, графиков и т.д.) выездных мероприятий для учащихся | Ситуационно  | Директор школы |
| 1.8. | Ознакомление вновь прибывших учащихся с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности. Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с правилами посещения школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся | Ситуационно  | Классный руководитель |
| 1.9. | Накопление методического материала по противодействию экстремизму. Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризму. Контроль за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании школы. Дежурство педагогов, членов администрации. Обновление наглядной профилактической агитации. | В течение года | Администрация школы |
| **2.Организационные мероприятия** |
| 2.1  | Изучение инструкции «Атитеррористические мероприятия»  | Сентябрь  | Учитель ОБЗР |
| 2.2  | Линейка памяти, посвященная жертвам Беслана  | Сентябрь  | Зам.директора по ВР |
| 2.3  | Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности  | Октябрь, май  | Педагог-психолог  |
| 2.4  | Оформление стенда «Подросток и закон»  | Апрель  | Учителя истории  |
| 2.5  | Оформление выставки книг в школьной библиотеке «Знаешь ли ты закон?»  | Октябрь, январь, апрель  | Библиотекарь  |
| 2.6  | Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов | Март  | Педагог-психолог |
| 2.7  | Оформление стендов «Терроризм – угроза общества»  | Сентябрь  | Учитель ОБЗР |
| **3.Работа с учащимися** |
| 3.1  | Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях  | В течение года  | Учителя физкультуры  |
| 3.2  | Индивидуальные беседы с учащимися в случаях конфликтных ситуаций  | В течение года  | Педагог-психолог |
| 3.3  | Знакомство учащихся 1-х и 5-х классов с правилами поведения в школе.  | Сентябрь  | Кл. руководители  |
| 3.4  | Классные часы в рамках солидарности с жертвами терактов «Терроризму скажем: «Нет!»  | Сентябрь  | Кл.руководители  |
| 3.5.  | Групповые занятия с учащимися девиантного поведения: «Жить в мире с другими»; «Жизнь без агрессии»; «Правила бесконфликтного поведения в семье и в повседневной жизни»  | В течение года  | Педагог-психолог |
| 3.6. | Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники» | В течение года | Классные руководители, учитель ОБЗР, сотрудник полиции |
| 3.7. | Реализация в учебном процессе учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма | В течение года | Учителя-предметники |
| 3.8. | Конкурс плакатов, рисунков «Нет-терроризму» | В течение года | Учитель ИЗО |
| 3.9. | Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| 3.10 | Работа по выявлению обучающихся «группы риска», неформальных объединений среди молодежи | В течение года | Педагог-психолог |
| 3.11 | Проведение «Дня безопасности» | март | Администрация школы, сотрудник полиции |
| 3.12 | Проведение «Дня против экстремизма и терроризма» с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы | Сентябрь  | Учитель ОБЗР |
| 3.13 | Мероприятия в рамках международного Дня толерантности:-для 9 классов «Полотно мира»;-акция «Молодежь-за культуру мира, против терроризма»-конкурс социальной рекламы «Будьте бдительны»-дискуссии на темы «Ценностные ориентиры молодых», «Терроризм-зло против человечества», «Национальность без границ» | В течение года | Классные руководители |
| **5. Проведение классных часов, бесед, лекций по планам классных руководителей:** |
| 5.1  | «Права учащихся как часть прав человека»  | В течение года  | Классные руководители  |
| 5.2  | «Права ребенка в нашем государстве»  | В течение года  | Классные руководители  |
| 5.3  | «Как не стать жертвой преступления»  | В течение года  | Классные руководители  |
| 5.4  | «Я – дома, я - в школе, я – среди друзей»  | В течение года  | Классные руководители  |
| 5.5  | «Права человека»  | В течение года  | Классные руководители  |
| 5.6  | «По правовой дорожке» брейн-ринг  | В течение года  | Классные руководители  |
| 5.7 | **Классные часы на тему «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе»**  | Декабрь  | Классные руководители  |
| 5.8 | Классные часы, профилактические беседы по противодействию экстремизму «Мир без конфронтаций.Учимся решать конфликты», «Учимся жить в многоликом мире», «Тлерантность –дорога к миру» | В течение года | Классные руководители, сотрудник полиции |
| **7. Изучение правовых вопросов в рамках недель правовых знаний** |
| 7.1  | *Классные часы на правовые темы:* 1. «Конвенция ООН о правах ребенка» 2. Игра «Что объединяет всех детей планеты» 3. Правовая игра «Мой взгляд» 4. «Что в имени моем» 5. «Права детей – забота государства» 6. Ролевая игра «Мы – будущие избиратели» 7. «Наш дом – Россия» 8. .Наше право и наш интерес 9. Урок СНГ 10.Правовой БУМ: конкурс мультимедийных презентаций «Я – гражданин России»; конкурс рисованных книг по правовым знаниям; Конкурс репортажей «Мои права»  | Декабрь, февраль, апрель  | Классные руководители 1-11 классов, МО учителей истории и права , заместитель директора по ВР, сотрудник полиции |
| 7.2  | Работа Совета профилактики по предупреждению преступлений и правонарушений  | В течение года  | Члены Совета  |
| 7.3  | Оформление тематической выставки в школьной библиотеке  | В течение года  | библиотекарь |
| 7.4  | Классные часы на тему «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»  | Апрель  | Классные руководители 1-11 классов  |
| 7.5  | Проведение дня информирования: «Право и ответственность»  | Апрель  | Классные руководители 1-11 классов  |
| 7.6  | 1.Беседы «Подростку о трудовом праве». 2.Собеседование со школьниками «группы риска» и их родителями по вопросу летней занятости 3.Планирование летнего отдыха школьников  | Апрель  | Зам.директора по ВРклассные руководители 8-11 классы  |
| 8  | Дни здоровья  | По плану школы  | Учителя физкультуры  |
| 9 | Проведении тематических праздников: -День народного единства; -Международный день толерантности;  | 4 ноября 16 ноября  | Замдиректора по ВР,классные руководители  |
| 10  | Реализация программы духовно-нравственного воспитания  | В течение года  | Зам.директора по ВР |
| 11  | Декады правовых знаний  | Ноябрь Апрель  | МО учителей истории  |
| 12  | Социологический опрос учащихся по выявлению уровня толерантности  | Январь  | Педагог-психолог |
| 13  | Месячник оборонно-массовой работы  | Февраль  | Учитель ОБЗР |
| 14  | Реализация программы гражданско-патриотического воспитания | В течение года  | Зам.директора  |
| **4.Работа с родителями** |
| 4.1  | Родительское собрание «Международный день семьи»  | Май  | Зам.директора по ВР |
| 4.2  | День семьи  | Май  | Зам.директора по ВР |
| 4.3  | Обсуждение вопросов воспитания толерантности на родительских собраниях  | В течение года  | Классные руководители  |
| 4.4.  | Индивидуальные консультации для родителей: «Я и мой ребёнок», «Тревоги и страхи моего ребёнка»  | В течение года  | Педагог-психолог |
| 4.5.  | Лекции для родителей: «Современные молодёжные неформальные объединения»; «Дети в сектах» и другие.  | В течение года  | Педагог-психолог |
| 4.6  | Разработка памятки для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма  | В течение года  | Педагог-психолог |
| **5.Работа с педагогическим коллективом** |
| 5.1  | Рассмотрение вопросов формирования толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на заседаниях методического объединения классных руководителей | Ноябрь, апрель  | Зам.директора по ВР |
| 5.2  | Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре  | Июнь  | Зам.директора по ВР |
| **6. Внутришкольный контроль** |
| 6.1  | Контроль за работой кружков, секций в школе (сохранение контингента, соответствие программам)  | В течение года  | Зам.директора по ВР |
| 6.3  | Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.  | В течение года  | Педагог-психолог |

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

• на уровне НОО – 100 процентов;

• на уровне ООО – 100 процентов;

• на уровне СОО – 100 процентов.

В рамках плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму еженедельно по четвергам проводятся тренировки с постановкой разных задач по эвакуации.

В конце каждой четверти классные руководители проводят инструктажи по ТБ с записью  в дневник и журнал по ТБ.

Усилен контроль за соблюдением пропускного режима. Родители заходят в школу только по согласованию с классным руководителем.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Войнова Н.П.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

 Кукольный театр

Функциональная грамотность

Путь к успеху

Орлята России

В мире информатики

Функциональная грамотность

Шаг в будущее

Реальная математика

Основы естественно-научной грамотности

Биологический калейдоскоп

Увлекательная география.

 В рамках реализации программы Орлята России, которая реализуется уже второй год, ученики 2 класса посетили Зеленхоз, участвовали в изготовлении сухого душа для участников СВО, совершили экскурсию на Галичью гору.

Такие программы дополнительного образования как «Биологический калейдоскоп» и «Увлекательная география» помогают выпускникам 9-х и 11 классов готовиться к выпускным экзаменам.

 Все программы дополнительного образования реализуются согласно тематическому плану.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В средней школе села Частая Дубрава действует школьный театр "Соты" под руководством советника директора по воспитанию Войновой Наталии Павловны.

Занятия в театре проводятся для учеников среднего звена (5-8 классы), но любой желающий ученик и даже родители могут принять участие в театральных постановках. Занятия проводятся 1 раз в неделю в актовом зале школы и Центре детских инициатив.

Театральное искусство предоставляет все возможности для развития разносторонней личности нового времени, умеющей нестандартно мыслить, быть уверенной в себе, отстаивать свою точку зрения, отвечать за свои поступки, способную слушать и слышать мнение другого человека, видеть мир в его разнообразии, различать оттенки эмоций и говорить о своих чувствах. Театр с его широчайшим спектром художественно-выразительных и воспитательных возможностей – это ещё и искусство общения.

В 2024 учебном году школьный театр «Соты» занял 2 место в районном смотре репертуаров школьных театров.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Славяне». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Волейбол, баскетбол – Поленникова А.В.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Чемпионат по волейболу и баскетболу среду учащихся 6–11 классов.

 Приняли участие во Всероссийском легкоатлетическом кроссе «Кросс Наций».

В сентябре проведен школьный легкоатлетический кросс с целью подготовки команды к районному легкоатлетическому кроссу.

 Организован и проведен школьный этап спортивных состязаний обучающихся «Президентские состязания» для подготовки команд на муниципальный этап.

Организация и проведение весеннего этапа комплекса ВФСК ГТО среди обучающихся 5-8 классов.

Приняли участие в Президентских играх-зимние виды спорта, где заняли 1 место в области и теперь будем представлять наш регион на России.

Приняли участие в конкурсе «Ворошиловский стрелок» - 1 место.

# Подготовка к школе

Для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» социально-гуманитарной направленности.

Основной идеей программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм. Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формируя определенные уже школьные, но еще детские отношения. Система учебных занятий состоит из интегрируемых курсов и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

Отличительными особенностями программы предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1. подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
2. подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.). Отличительной чертой работы школы будущего первоклассника является работа педагога в тесном контакте с родителями. После каждого занятия они приходят в кабинет, чтобы познакомиться с видами деятельности на занятии и результатами.

Родители получают:

* + консультации;
	+ рекомендации по работе с детьми дома, чтобы закрепить полученные ими знания;
	+ наставления по некоторым проблемам и способам подобной работы.

В конце обучения проводится тестирование детей, анкетирование родителей, позволяющие судить об успешности реализации программы. В 2024 году реализовать программу удалось в полном объеме.

**Таблица 6 Количество учащихся обучающихся по программе «Школа будущего первоклассника»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, в 2021 – 2022 учебном году | Количество учащихся, в 2022 - 2023 учебном году | Количество учащихся, в 2023 - 2024 учебном году | Количество учащихся, в 2024 - 2025 учебном году |
| 44 | 33 | 35 | 43 |

**IV Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11 х классов.

# Таблица 7 Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебныхнедель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь — декабрь);40 минут (январь — май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 12 учеников, из них:

 на уровне НОО – 2 обучающихся

на уровне ООО – 8 обучающихся;

на уровне СОО – 2 обучающийся.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

применяют образовательный контент на уроках;

используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023–2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023–2024 и первого полугодия 2024–2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

* + 1. **Содержание и качество подготовки**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 8 Статистика показателей за 2020–2024 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020Учебный год | 2020–2021учебный год | 2021–2022учебный год | 2022–2023учебный год | 2023–2024учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 343 | 371 | 383 | 419 | 417 |
| – начальная школа | 159 | 156 | 169 | 186 | 184 |
| – основная школа | 168 | 196 | 199 | 209 | 208 |
| – средняя школа | 16 | 19 | 15 | 24 | 24 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 00 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| – начальная школа | 0 | 2 | 0 | 1 |
| – основная школа | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 |  Не получили аттестата:– об основном общем образовании | 00 | 00 | 00 | 00 | 00 |
| – о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 |
| – в основной школе | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 |
| – в средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

# Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 -2024 учебном году

**Таблица 9 Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся  | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками и «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 53 | 53 | 100 | 33 | 62 | 10 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 51 | 49 | 96 | 34 | 67 | 9 | 18 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| 4 | 46 | 44 | 96 | 25 | 54 | 8 | 17 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| Итого | 150 | 146 | 97 | 92 | 61 | 27 | 18 | 4 | 3 | 0 | 0 | 4 | 3 |

 В 1х классах (34 учащихся) –безотметочное обучение.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 1 % , окончивших на «5» понизился на 2 %, процент учащихся успевающих понизился на 3%.

**Таблица 10 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 -2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 31 | 31 | 100 | 16 | 53 | 4 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 39 | 39 | 100 | 17 | 43 | 5 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 45 | 45 | 100 | 21 | 47 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 51 | 48 | 94 | 17 | 33 | 1 | 2 | 3 | 6 | 0 | 0 | 3 | 6 |
| 9 | 42 | 42 | 100 | 18 | 43 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 208 | 205 | 99 | 79 | 38 | 15 | 8 | 3 | 6 | 0 | 0 | 3 | 6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» осталось на том же уровне, окончивших на «5» повысился на 2%, успевающих учащихся осталось 97%.

**Таблица 11 Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 -2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Количество | % | c отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % | % | Количество |
| 10 | 13 | 12 | 92 | 10 | 77 | 4 | 30 | 1 | 7 | 0 | 0 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 11 | 11 | 11 | 100 | 10 | 91 | 5 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 23 | 96 | 20 | 84 | 9 | 37,5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 10%, окончивших на «5» 1 обучающийся , успевающих учащихся 100 %.

# Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (18% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следущим причинам:

* не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся:

улучшил результат с 35 до 53 – 1 человек.

Ухудшил результат 1 человек

# Таблица 12 Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 42 | 11 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 2 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 40 | 11 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 40 | 11 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 40 | 11 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2023–2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое

собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ СШ с. Частая Дубрава в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 9х классах - двое обучающихся ОВЗ (программа 8.1) не сдавали итоговое собеседование и ОГЭ.

В 2023 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 100 %. Качество по русскому языку понизилось на 3,75 %, по математике понизилось на 10 %.

# Таблица 13 Результаты ОГЭ по обязательным предметам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 2019/2020 | Отменены |
| 2020/2021 | 91 | 58,8 | 3,53 | 94 | 35,3 | 3,47 |
| 2021/2022 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 50 | 3,8 |
| 2022/2023 | 100 | 81,25 | 3,72 | 100 | 87,5 | 4,6 |
| 2023/2024 | 100 | 77,5 | 3,83 | 100 | 77,5 | 4,05 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Успеваемость,% | Качество, % | Средний балл | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 40 | 100 | 77,5 | 3,83 | 2 | 29 | 9 | 0 |
| Русский язык | 40 | 100 | 77,5 | 4,05 | 11 | 20 | 9 | 0 |

40 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

# Таблица 14 Результаты ОГЭ в 9-х классах по выбору обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших учащихся | «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % | Успеваемость,% | Качество знаний,% | Средний балл |
| Биология | 13 | 0 | 0 | 11 | 84,6 | 2 | 15,4 | - | - | 100 | 84,62 | 3,85 |
| География | 20 | 4 | 20 | 8 | 40 | 8 | 40 | - | - | 100 | 60 | 3,8 |
| Ин. язык (англ.) | 3 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | - | - | 100 | 100 | 4,67 |
| Информатика и ИКТ | 10 | 1 | 10 | 2 | 20 | 7 | 70 | - | - | 100 | 30 | 3,4 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | - | - | 100 | 100 | 4 |
| Обществознание | 23 | 1 | 3 | 18 | 78 | 4 | 19 | - | - | 100 | 82,61 | 3,87 |
| Физика  | 5 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 | - | - | 100 | 40 | 3,4 |
| Химия  | 4 | 2 | 50 | 1 | 25 | 1 | 25 | - | - | 100 | 75 | 4,25 |

Количество учащихся, получивших по всем предметам на экзамене отметку не ниже «4», - 22 чел – 55%, от общего количества учащихся (отметку «5» по всем сдаваемым предметам не получил ни один выпускник).

Успешней всего учащиеся сдали ОГЭ по английскому языку и литературе, наихудшие показатели по информатике и физике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023–2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 2 человека, что составило 5 % от общей численности выпускников.

# Таблица 15 Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2021–2022** | **2022–2023** | **2023–2024** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 28 | 100 | 34 | 100 | 42 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 3,6 | 4 | 11 | 2 | 5 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 21 | 9 | 26 | 18 | 43 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 28 | 100 | 32 | 94 | 40 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2023–2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023 -2024 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х класса (11человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Математику в 2024 году сдавали на профильном уровне-6 человек (54%), на базовом уровне – 5 (45%).

**Таблица 16 Результаты сдачи ГИА -11 по базовой математике 2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика****(базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 5 |
| Средний балл | 4,6 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 3 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 60 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11 класс** |
| Количество обучающихся | 11 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний тестовый балл | 64,3 |

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 78,3.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень) (2021–59,75; 2022-74, 2023 – 59,3, 2024 -78,3),

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Повысился средний балл по русскому языку (2021 год – 79,75; 2022 год -74,67, 2023–78,7, 2024–64,3).

Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 18. Результаты сдачи ЕГЭ 2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших учащихся | минимальный балл | ниже минимального балла | % | от минимального балла до 60 | % | от 61 до 80 баллов | % | от 81 до 99 баллов | % | 100 баллов | % | Средний балл |
| Русский язык | 11 | 24 | 0 | 0 | 5 | 45,5 | 5 | 45,5 | 1 | 9 | 0 | 0 | 64,3 |
| Математикапрофильная | 6 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 66,7 | 2 | 33,3 | 0 | 0 | 78,3 |
| Обществознание | 2 | 42 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 63,5 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 40 | 0 | 0 | 2 | 66,7 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60,7 |
| Химия | 4 | 36 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 | 0 | 0 | 56,3 |
| Биология | 3 | 36 | 0 | 0 | 1 | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64,3 |
| Физика | 2 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 65 |
| Литература | 1 | 32 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 |
| География | 1 | 37 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 81 |

Средний тестовый балл сертификата выпускника школы в 2023–2024 учебном году составил 66,8 баллов.

Количество выпускников, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 210 баллов – 5 (доля учащихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 210 баллов, в общей численности выпускников: 2023–2024 учебный год – 45,5%).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 -2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 36% от общей численности выпускников 2024 года.

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (5 %).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (36 %)

# Результаты ВПР

|  |
| --- |
| **Таблица 19. Результаты проведения ВПР в 4-х классах.** |
| Предметы | Русский язык | Математика  | Окружающий мир  |
| Кол-во участников | 44 | 44 | 43 |
| Успеваемость,% | 86 | 95 | 99 |
| Качество,% | 55 | 59 | 77 |
| Подтвердили оценки, % | 75 | 73 | 70 |

|  |
| --- |
| **Таблица 20. Результаты проведения ВПР в 5-х классах.** |
| Предметы | Русский язык | Математика  | История  | Биология  |
| Кол-во участников | 27 | 28 | 26 | 21 |
| Успеваемость,% | 97 | 100 | 100 | 100 |
| Качество,% | 55 | 50 | 81 | 52 |
| Подтвердили оценки, % | 81 | 82 | 73 | 57 |

 **Таблица 21. Результаты проведения ВПР в 6-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Русский язык | Математика  | История  | География  | Обществознание  | Биология  |
| Кол-во участников | 33 | 36 | 16 | 18 | 18 | 18 |
| Успеваемость,% | 96 | 99 | 100 | 99 | 100 | 100 |
| Качество,% | 42 | 56 | 56 | 61 | 56 | 39 |
| Подтвердили оценки, % | 82 | 86 | 69 | 83 | 89 | 61 |

 **Таблица 22. Результаты проведения ВПР в 7-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Русский язык | Математика  | Физика | Биология  | География  | История  |
| Кол-во участников | 42 | 43 | 20 | 24 | 20 | 21 |
| Успеваемость,% | 96 | 98 | 100 | 96 | 100 | 100 |
| Качество,% | 55 | 86 | 45 | 83 | 49 | 66 |
| Подтвердили оценки, % | 64 | 81 | 80 | 75 | 50 | 57 |

|  |
| --- |
| **Таблица 23. Результаты проведения ВПР в 8-х классах.** |
| Предметы | Русский язык | Математика  | Физика  | География | История  |
| Кол-во участников | 41 | 43 | 17 | 23 | 25 |
| Успеваемость,% | 92 | 94 | 100 | 100 | 100 |
| Качество,% | 36 | 85 | 42 | 65 | 56 |
| Подтвердили оценки,% | 83 | 79 | 59 | 83 | 80 |

 **Таблица 24. Результаты проведения ВПР в 11-х классах.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | Физика  |
| Кол-во участников | 8 |
| Успеваемость,% | 100 |
| Качество,% | 48 |
| Подтвердили оценки, % | 75 |

**Выводы:** Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР показал, что у учащихся 4–8, 11 классов не в достаточной степени сформированы базовые предметные компетентности. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024 - 2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

 **Таблица 25. Результатам школьного этапа ВсОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол-во участников по классам** | **Призеры** | **Победители** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Английский язык | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 |  |  | 2 |  |
| Астрономия  |  |  | 4 |  | 2 | 1 |  | 4 |  |
| Биология | 5 | 4 | 6 | 10 | 12 | 4 | 6 | 6 | 1 |
| География | 3 | 4 | 5 | 8 | 18 | 2 | 1 | 7 | 2 |
| Информатика | 1 | 1 | 6 | 7 | 6 |  | 1 |  | 1 |
| История  | 5 | 3 | 6 | 6 | 1 | 1 | 2 | 8 |  |
| Искусство  | 4 |  | 6 | 1 | 6 |  |  | 1 |  |
| Литература  | 4 | 1 | 6 | 8 | 5 | 3 | 2 | 11 | 1 |
| Математика | 10 | 11 | 7 | 5 | 9 | 3 | 5 | 15 | 1 |
| Обществознание  |  |  | 5 | 10 | 12 | 5 | 4 | 1 |  |
| ОБЗР | 2 |  | 2 | 5 | 10 | 4 |  |  |  |
| Право  |  |  | 6 |  | 3 | 2 | 1 | 1 |  |
| Русский язык | 11 | 10 | 6 | 16 | 18 | 4 | 5 | 16 |  |
| Технология  | 4 |  | 7 | 10 | 15 |  |  | 2 |  |
| Физика  |  |  | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Физическая культура | 5 |  | 6 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 |  |
| Химия  |  |  |  | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 |  |
| Экология |  |  | 7 |  | 7 | 1 | 2 | 4 |  |
| Экономика  |  |  | 5 |  |  | 1 |  | 3 | 1 |

В 2024–2025 учебном году в Частой Дубрава 8 победителя и 87 призеров школьного этапа ВсОШ.

В 2024–2025 учебном году, к сожалению, по английскому языку, астрономии, истории, искусству, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, технологии, физической культуре, химии, экологии призеров на школьном этапе не было. Уже третий год подряд олимпиада проходит на платформе Сириус, где все задания рассчитаны только на подготовленного ребенка. Поэтому для успешных призовых результатов необходима внеурочная факультативная деятельность по этим предметам. Количество победителей и призеров школьного этапа составило 26.81% от количества участников олимпиады.

**Таблица 26. Результаты муниципального тура ВсОШ 2024 -2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  | **Кол – во участников**  | **Кол-во призеров** | **Победители** |
|  |  |
| Английский язык | 1 |  |  |
| Астрономия  | 4 |  |  |
| Биология | 6 | 1 |  |
| География | 5 |  |  |
| Информатика  | 1 |  | 1 |
| История  | 1 |  |  |
| Литература  | 7 | 2 |  |
| Математика | 2 |  |  |
| Обществознание  | 1 | 1 |  |
| Русский язык | 4 |  |  |
| Физика  | 3 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |  |
| Химия | 2 |  |  |
| Экономика | 1 |  |  |

Количество участников 41 учащихся, количество призеров 7, количество победителей 2.

В 2024 – 2025 3 учащихся стали участниками регионального этапа ВсОШ по литературе, обществознанию и физике.

Все победители и призеры школьного и муниципального тура олимпиад были награждены грамотами.

Кроме ВОШ учителя работают с детьми на различных платформах, к примеру «УЧИ.РУ», «Финансовая грамотность». Дети принимают участие в олимпиадах на этих платформах.

**VI Востребованность выпускников**

**Таблица 27. Востребованность выпускников за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2020** | 27 | 7 | 0 | 20 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **2021** | 35 | 9 | 0 | 25 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| **2022** | 28 | 13 | 0 | 15 | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| **2023** | 32 | 14 | 0 | 18 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| **2024** | 42 | 9 | 3 | 30 | 11 | 10 | 1 | 0 | 0 |

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось на 9%.

# Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью: система внутришкольного контроля; система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные, дополнительные и адаптированные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель методического объединения, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность. Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствование ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ,

средствам массовой информации. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте ОУ. Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, уставом; способствует выполнению плана работы на учебный год в полном объеме, эффективному контролю.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 92 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ СШ с.Частая Дубрава качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточно высоком уровне.

**VIII Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 28 педагогов, из них 1 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

В 2024 году квалификационные категории учителей: высшая 9 чел. (32 %), первая 15 чел. (54%), соответствие занимаемой должности – 4 чел. (14%) из них 3 чел. (10%) молодые и вновь прибывшие специалисты.

Доля учителей пенсионного (пред пенсионного) возраста 20,7%. Большинство педагогов имеют стаж от 21 и более лет, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 40 процентов;

повышенный – 40 процентов;

высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

**Оценка кадрового потенциала школы**

В школе успешно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

 Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ с. Частая Дубрава включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СШ с. Частая Дубрава для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 3 до 5.

# Вывод: путем самообследования установлено, что МБОУ СШ с.Частая Дубрава в полном объеме обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

**IX Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ СШ с. Частая Дубрава при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СШ с. Частая Дубрава составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 11855 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 3992 единиц в год;

− объем учебного фонда – 7751 единица.

**Таблица 28. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Состав фонда**

**и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 8507 | 7304 |
| 2 | Педагогическая | 30 | 17 |
| 3 | Художественная | 4104 | 3704 |
| 4 | Справочная | 60 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 15 | 11 |
| 6 | Естественно-научная | 30 | 28 |
| 7 | Техническая | 13 | 11 |
| 8 | Общественно-политическая | 42 | 5 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными изданиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Митина Т.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

 **Х Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, все оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по физике;

− лаборатория по химии;

− лаборатория по биологии;

− компьютерный класс;

− столярная мастерская;

− кабинет технологии для девочек;

− кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В школе для инвалидов и лиц с ОВЗ вход, оборудован пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

наглядных пособий;

карт;

учебных макетов;

специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

наглядных пособий;

карт;

учебных макетов;

специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МБОУ СШ с. Частая Дубрава позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

**Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ СШ с.Частая Дубрава достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Показатели** | **Ед. измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность уч-ся | человек | 418 |
| 1.2 | Численность уч-ся по образовательной программе начального общего образования | человек | 182 |
| 1.3 | Численность уч-ся по образовательной программе основного общего образования | человек | 215 |
| 1.4 | Численность уч-ся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 21 |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности уч-ся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся | человек/процент | 191/61 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,05 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,83 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 78,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный уровень) | балл | 4,6/78,3 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившихнеудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/процент | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получившихнеудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/процент | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/процент | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена поматематике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/процент | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/процент | 0/0% |
| 1.15 | Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/процент | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/процент | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/процент | 0/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности уч-ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности уч-ся | человек/процент | 418/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности уч-ся, победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности уч-ся, в том числе | человек/процент | 380/90% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/процент | 0/0% |
| 1.19.2 | Федерального и международного уровней ( в т.ч. дистанционных) | человек/процент | 1/0,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности уч-ся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч-ся | человек/процент | 14/3,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности уч-ся | человек/процент | 21/5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий | человек/процент | 418/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности уч-ся | человек/процент | 21/5% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 28 |
| 1.24.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек | 100 |
| 1.24.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников | Человек | 28 |
| 1.24.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек | 0 |
| 1.24.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численностипедагогических работников | человек | 0 |
| 1.24.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих незаконченное высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогическихработников | человек | 0 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогическихработников, в том числе: | человек/процент | 23/79% |
| 1.25.1 | Высшая | человек/процент | 9/32 |
| 1.25.2 | Первая | человек/процент | 15/54 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/процент |  |
| 1.26.1 | До 5 лет | человек/процент | 4/14% |
| 1.26.2 | Свыше 30 лет | человек/процент | 6/21% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек/процент |  |
| 1.27.1 | до 30 лет | человек/процент | 3/10% |
| 1.27.2 | от 55 лет | человек/процент | 6/21% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой вобразовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | человек | 32 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательномпроцессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 32 |
| **Инфраструктура** |
| 2.1 | Количество уч-ся в расчете на один компьютер | человек | 5 |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количестваединиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 25 |
| 2.3 | Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | да |
| 2.4 | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | да |
| 2.4.1 | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | Да/нет | да |
| 2.4.2 | − медиатеки | Да/нет | нет |
| 2.4.3 | − средств сканирования и распознавания текста | Да/нет | да |
| 2.4.4 | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да/нет | да |
| 2.4.5 | - системы контроля распечатки материалов | Да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможностьпользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/процент | 418/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчетена одного учащегося | кв.м | 2727/6,5 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС- 2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.