

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя школа села Частая Дубрава
Липецкого муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 1 от «27» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ с. Частая Дубрава
Л.А. Поленикова

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Путь к успеху»

с. Частая Дубрава
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» составлена в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672.
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016г. №637-р);
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 3.06.2017г. №1155-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)

Актуальность программы объясняется направленностью на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков.

Цель программы: формирование установки на преодоление школьных трудностей и способности получения удовлетворения от процесса познания.

Задачи программы:

1. формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления; снизить уровень школьной тревожности; развивать у детей способности к адекватному восприятию учебных отметок;
2. формировать устойчивую учебную мотивацию;
3. развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем; способствовать формированию дружеских отношений в классе;
4. мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей;
5. корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования является духовно-нравственное развитие личности.

Преобладающим **видом внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является игровая деятельность, проблемно-ценностное общение. При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Преимущество программы курса «Путь к успеху» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, **преимущество** с программами предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», является продолжением и дополнением содержания образования. Кроме того, программа курса направлена на реализацию принципов образования в интересах устойчивого развития, что определяет «сквозной» характер работы модели внеурочной деятельности школы в целом.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); сочетание проблемно-ценностного общения, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большой свободой выбора содержания взаимодействия; осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; ориентация в поведении на принятые моральные нормы; сопереживание другим людям; понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром; мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс). На основании плана внеурочной деятельности МАОУ «Гимназия» на реализацию данной программы отводится 17 часов в год (2 – 4 класс) и 16 часа в год (1 класс), 0,5 час в неделю.

При реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Промежуточная аттестация по курсу «Путь к успеху» проводится в форме КВН.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху».

Метапредметными результатами изучения программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- с помощью учителя планировать цели и пути самоизменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать их при необходимости; - соотносить результат с целью и оценивать его.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных операций;
- строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки;
- самостоятельно решать проблемы в общении; - формулировать своё собственное мнение и позицию; - грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Личностные результаты:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- умение осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- умение осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - умение адекватно воспринимать оценку учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты;
- определять тему и главную мысль текста;□
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;□
- □ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; □ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;□
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию;
- выделять общий признак группы элементов);□
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать □ нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;□
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.□
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска □ нужной информации;□
- работать с несколькими источниками информации;□
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.□ **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**
- **Выпускник научится:**
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;□
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;□
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, □ подтверждающие вывод;□
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; □
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.□
- □ □ **Выпускник получит возможность научиться:**
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. **Работа с текстом: оценка информации**
- **Выпускник научится:**
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;□

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; □

- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;□
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и□ находить пути восполнения этих пробелов;□
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.□

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;□
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;□
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию□

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);□
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.□

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и□ видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;□
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать

□ текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;□ - рисовать изображения на графическом планшете;

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- □ □ составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; □ **Выпускник получит возможность научиться:**

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных; □
- оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; □
- критически относиться к информации и к выбору источника информации. □ **Создание, представление и передача сообщений**
- **Выпускник научится:**
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и □ сохранять их; □
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; □
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, □ выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; □
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое □ изображение из готовых фрагментов (аппликация); □
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; □
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. □

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные. □

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах; □
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; □ - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. □ **Выпускник получит**

возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. □

Программа позволяет достигнуть **воспитательных результатов трёх уровней.**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта): школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает знания об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде

ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний,
начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник самостоятельно действует в общественной жизни, разрабатывает социальные проекты и защищает их. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. На четвертом году обучения программа предусматривает достижение третьего уровня результатов.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

II.1 класс

(16 час) Раздел 1. Учусь быть внимательным (4 ч).

Подарки осени. - 1ч

Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию.

Одним словом – 1 ч

Упражнения, направленные на развитие речевого аппарата, слухового внимания, эмоциональной окраски речи

На рыбалке, охоте и дома. -1 ч.

Учить извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям переводит простую (односоставную) информацию из графического представления в текстовое и наоборот.

Времена года. – 1 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Раздел 2. Учусь слушать и слышать (2ч).

Сказочные поезда. – 1 ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Волшебный ковёр. - 1 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Раздел 3. Развиваем логику 4 ч).

Путешествие в город Солнца. - 1 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки. Развивать речь, умение видеть проблему.

Цветик –семицветик – 1ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Найди своё место. - 1 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Почтальон Печкин принёс посылку- 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки.

Волшебные клетки. - 1 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

Раздел 4. Учиться интересно (2 ч).

Весёлые задачки. – 1 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра «Найди задуманное слово».

Сказочные задачи. - 1 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Игра. «Построим дом, чтоб жить в нём».

Раздел 5. Всё сумею, всё смогу (4 ч).

Ребусы. – 1 ч.

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывании ребусов. Подготовка выставки творческих работ.

Игры со словами. - 1 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Выставка творческих работ.

Шифровка.- 1ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Письмо от пирата. – 1 ч.

Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывания ребусов.

II.2 класс (17

ч) Раздел 1. «Наблюдаем, сравниваем и описываем» (4

ч) Цветные мячи.- 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Игры Деда Буквоеда - 1ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма.

Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества.

Грамотный регулировщик.– 1ч.

Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Планировать свои действия.

. Грамматическое домино. – 1ч.

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи. Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

Раздел 2. «Учусь быть внимательным» (5 ч).

Играем в загадки. – 1ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Осознавать, что правильная и грамотная речь - показатель культуры человека.

Найди ошибку! - 1ч.

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Овладевать нормами письма по алгоритму. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества.

Любимое занятие Миши и Маши. - 2ч.

Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

Составь задание для соседа – 1ч.

Выступления учащихся со своими заданиями.

Раздел 3. «Развиваем логику и память» (7 ч).

Нетрадиционные задачи – 4 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

В Замке слов. – 3 ч.

Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их. Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи. Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах

4. «Мои успехи» (1 ч).

Обобщение полученных данных - 1 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

II.3 класс (17

час) Раздел 1. «Всё новое – интересно» (4 ч).

Секреты речи -1ч.

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

Классификация. – 1ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.

Секреты русского языка. – 2ч.

Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Раздел 2. «Развиваем логику» (3 ч).

Числовые закономерности. – 1ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Числовые магические квадраты. – 3ч.

Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.

Секреты словаря. – 2 ч.

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). развивать умение пользоваться словарями, справочниками.

Раздел 3. «Стараюсь запомнить» (6 ч).

Нетрадиционные задачи – 4 ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Секреты орфографии. – 2 ч.

Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.

Раздел 4. «Учиться интересно» (4 ч).

В гостях у Шагомера – 1 ч.

Исследовательское занятие. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; учатся определять площадь различных объектов.

Секреты слов. – 2 ч.

Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.

Итоговое занятие. «Математическое лото» – 1 ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

II.4 класс (17 часа)

Раздел 1. «Память – мой помощник» (5 ч).

Тестирование. - 1 ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

Закономерности. – 1 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приемами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Комбинаторика – 1 ч.

Владеть общими приемами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Секреты словаря. – 1 ч.

Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Командиры предложения – 1 ч .

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Раздел 2. «Найду всех, кто спрятался» (7 ч).

Занимательная геометрия. -1ч.

Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Алгоритмы. -1 ч.

Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приемами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.

Секреты морфологии. – 2 ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Секреты речи. – 3 ч.

Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Раздел 3. «Развиваем нестандартное мышление» (5 ч).

Логические задачи. - 1ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.

Нестандартные задачи. -3ч.

Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие - учёт позиции собеседника.

Итоговое занятие– 1ч.

Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.

В данной программе используются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение) Данные виды деятельности реализуются через **формы**:
 - аудиторные
 - внеаудиторные

Внеаудиторные занятия – проведение экскурсий, КВНов, олимпиад, постановка спектаклей, посещение выставок, музеев, непосредственное участие в конкурсном мероприятии (городские программы, конкурсы разного уровня); участие в концертах.

- экскурсия – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природные объекты, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (неурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция – аудиторное занятие (неурочная форма) как форма подведения итогов познавательной деятельности школьников;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (неурочная форма), которое используется для развития у детей познавательного интереса;
- проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

III. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

III.1 класс (16 час)

№	Наименование разделов, тем внеурочной деятельности	Характеристика деятельности обучающегося
п		
/		
п		

1	Учусь быть внимательным 4 ч (2 ауд. и 2 внеауд.) Подарки осени- 1ч Одним словом-1ч На рыбалке, охоте и дома- 1ч Времена года- 1ч	Отрабатывают понятия «группа», классифицируют предметы по признакам : цвету, форме, размеру. Объединяют животных в группы по определённым признакам. Отрабатывают понятия раньше - позже, до – после, выше - ниже, больше - меньше, слева – справа. Линии в природе.
2	Учусь слушать и слышать 2 ч (1 ауд. и 1внеауд.) Сказочные поезда-1ч Волшебный ковёр.- 1ч	Классифицируют геометрические фигуры. Конструируют узор «волшебного ковра» из геометрических фигур.
3	Развиваем логику 4 ч (2 ауд. и 2 внеауд.) Путешествие в город Солнца- 1ч Цветик – семицветик- 1ч Волшебные клетки- 1ч Найди своё место- 1ч	Находят определённую последовательность в событиях. Подвижные игры на улице «Цвета радуги»,«Ниточка», «Пузырь» и т.д. Моделируют лабиринты, находят выход из них. Решают задачи, связанные с поиском на местности. Знакомятся с правилом заполнения «магического квадрата». Учатся правильному произношению звуков и слогов. Учатся проводить звуко - слоговой анализ и синтез новых слов. Развитие связной устной речи. Совершенствуют умение анализировать словесный состав предложения.
4	Учиться интересно- 2 ч (1 ауд. и 1 внеауд.) Весёлые задачки- 1ч Сказочные задачи- 1ч	Отрабатывают устный счёт, отрабатывают состав чисел в пределах 10. Составляют задачи. по замыслу со сказочными персонажами.
5	Всё сумею, всё смогу -4 ч. Ребусы- 1ч Игры со словами. - 1ч Шифровка.-1ч Письмо от пирата- 1ч	Учатся разгадывать ребусы. Знакомятся с правилом кодирования (Сопоставление числового ряда и букв в алфавите - ключ к шифровке). Работают в группе. Игра «Поиск сокровищ»

III.2 класс (17 час)

№ п / п	Наименование разделов, тем внеурочной деятельности	Характеристика деятельности обучающегося
---------	--	--

1	Наблюдаем, сравниваем и описываем (4 ч) Цветные мячи- 1ч Игры Деда Буквоеда.-1ч Грамотный регулировщик-1ч Грамматическое домино- 1ч	Повторяют правило магического квадрата. Игры «Буква заблудилась», «Пирамида», «Собери слова», «Кто больше слов знает на букву». Учатся строить логические рассуждения. Учатся штриховать фигуры в определённой последовательности. Заучивают и читают стихотворения.
2	Учусь быть внимательным (5 ч) Играем в загадки- 1ч Найди ошибку! – 1ч Любимое занятие Миши и Маши (2ч) Составь задание для соседа! - 1ч	Работают с лексическим значением словом, сочиняют загадки. Выполняют графический диктант, по окончании обмениваются работами и проверяют работу соседа. Решают задачи при помощи палочек, повторяют принцип составления нетрадиционных задач, решают нетрадиционные задачи.
3	Развиваем логику и память (7 ч) Нетрадиционные задачи- 4ч. В Замке слов- 3ч	Работают в группах, в парах. Выполняют задания на смекалку, решают задачи – шутки, учатся самостоятельно составлять задачи. Отрабатывают правило заполнения «магического квадрата». Игры «Кто быстрее», «Аккуратный почтальон» (театрализованное занятие). Работают со словом,
		словосочетанием, моделью предложения, текстом. Заучивают и читают стихи. Знакомятся с понятием «Магическая цепь», учатся находить закономерность между числами в «Магической цепи». Учатся разгадывать и составлять ребусы.
4	Мои успехи (1 ч) Обобщенные данные- 1ч	Повторение изученного материала. Ребусы. Головоломки. Кроссворды. Урок-праздник

III.3 класс (17 час)

№	Наименование	Характеристика деятельности обучающегося
п / п	раздел ов, внеурочной деятельности.	

1	<p>Всё новое – интересно (4ч) Секреты речи.- 1ч Классификация- 1ч Секреты русского языка.- 2ч</p>	<p>Совершают работу по выполнению отдельных вычислительных операций. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Учатся классифицировать по признакам (времена года, животные, птицы и др.) Коррекционная, индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам). Работают в команде, в парах. Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения. Учатся формулировать собственное мнение и позицию. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.</p>
2	<p>Развиваем логику (3 ч) Числовые закономерности. - 1ч Секреты словаря.- 2ч</p>	<p>Коррекционная индивидуальная работа над допущенными ошибками (по карточкам). Работа в парах. Совершают работу по отработке алгоритма действий при написании удвоенных согласных в словах, действий при постановке ударения в словах. Совершают работу по отработке алгоритма отдельных операций. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Учатся решать задачи при помощи уравнений. Участвуют в блицтурнире</p>
3	<p>Стараюсь запомнить (6 ч) Нетрадиционные задачи. -4ч Секреты орфографии-2ч</p>	<p>Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Решают задачи на основе исторического материала, задачи со схемами, таблицами, графиками, участвуют в обсуждении содержания материала. Составляют задачи по замыслу; участвуют в обсуждении содержания материала. Презентация продукта (стенгазета, эл. презентация и т.д.). Группируют слова по общему признаку (части речи, цепочки родственных слов), анализируют, контролируют и оценивают результат.</p>
4	<p>Учиться интересно (4 ч) В гостях у Шагомера.-1ч Секреты слов.- 2ч Итоговое занятие. «Математическое лото» -1ч</p>	<p>Работают в группах, парах. Решают задания на отработку вычислительных операций, устанавливают закономерность, решают типовые и нестандартные задачи. Работают с высказываниями верными и ложными. Закрепляют понятие единицы площади «квадратный сантиметр», умение определить площадь прямоугольника и нестандартной фигуры. Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Участвуют в игре «Математическое лото».</p>

III.4 класс (17 час)

№	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающегося
---	--------------	--

п/ п		
1	Память – мой помощник (5 ч). Тестирование- 1ч Закономерности.- 1ч Комбинаторика – 1ч Секреты словаря.- 1ч Командиры предложения.- 1ч	Повторяют пройденный материал: определяют закономерности в ряду чисел, геометрических фигур. Учатся решать комбинаторные и логические задачи. Знакомятся с понятием «симметрия»; учатся чертить симметричные фигуры. Симметрия в природе. Составляют симметричный рисунок. Работа с текстом. Составляют и отрабатывают алгоритм действий по предупреждению ошибок. Проводят коллективное исследование; участвуют в обсуждении содержания материала; осуществляют самоконтроль. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат.
2	Найду всех, кто спрятался (7 ч) Занимательная геометрия- 1ч Алгоритмы.- 1ч Секреты морфологии.- 2ч Секреты речи. -3ч	Исследуют деформированные тексты. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Составляют карту «Алгоритмов». Заучивают алгоритм действий направленных на предупреждение ошибок. Знакомятся с понятиями «куб», «шар», «цилиндр». Конструируют игрушки на основе геометрических тел (из коробок, теннисных шариков, конусов и др.) Учатся решать нетрадиционные задачи, используя различные способы. Работают с информацией, осознанно строят речевые высказывания; исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения.
3	Развиваем нестандартное мышление (5 ч) Логические задачи. -1ч Нестандартные задачи.- 3ч Итоговое занятие. -1ч	Составляют алгоритм действий, направленный на предупреждение разного типа ошибок. Проводят коллективное исследование над словами синонимами, антонимами, омонимами. Составляют рассказы, сказки с данными языковыми единицами, работают с деформированным текстом. Работают в малых группах на компьютерах, создают свои задачки, презентуют продукт («Задачник для любознательных»)

Приложение к рабочей программе курса «Путь к успеху»

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, рабочие тетради)	К Д	Библиотечный фонд формируется Минобрнауки РФ.
Наглядные пособия и печатный материал		
Сюжетные картинки по развитию речи, составлению проектов Печатный раздаточный материал	Д К	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия, интернет ресурсы	Д	Начальная школа: электронное интерактивное приложение, издательство «Планета», 2011. (CD)
		Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru Первый мультпортал. – Режим доступа: www.km.ru/education Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Персональный компьютер Мультимедийный проектор.	Д Д Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные Стол учительский с тумбой, подставкой для компьютера Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски	К Д Д Д	

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс)

К

–

П

О

Л

Н

Ы

Й

К

О

М

П

Л

Е

К

Т

Н

А

К

А

Ж

Д

О

Г

О

У

Ч

Е

Н

И