

[Введите текст]

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа села Частая Дубрава Липецкого муниципального района Липецкой области**

Согласована:  
на заседании  
Совета школы протокол  
№ от .08.2024г.

Рассмотрена:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от .08.2024 г. № 1

Утверждена:  
Директор МБОУ СО с. Частая Дубрава  
\_\_\_\_\_ Л.А.Поленникова  
Приказ № от 115 .08.2024

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕ-  
ГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ СЕЛА ЧАСТЯЯ ДУБРАВА  
(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО)**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы начального общего образования	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	4
1.1.3	Общая характеристика программы начального общего образования	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	30
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	30
2.3	Рабочая программа воспитания	37
2.3.1	Пояснительная записка	37
2.3.2	Целевой раздел	38
2.3.3	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	43
2.3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	63
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1	Учебный план	69
3.2	План внеурочной деятельности	72
3.3	Календарный учебный график	75
3.4	Календарный план воспитательной работы	75
3.5	Характеристика условий реализации программы начального общего образования	75
	Приложения	99

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СШ с. Частая Дубрава разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (в ред. приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955) (далее ФГОС НОО), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330), федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее ФОП НОО).

#### **1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования**

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации образовательной программы начального общего образования**

ООП НОО МБОУ СШ с. Частая Дубрава создана с учетом местоположения, особенностей и традиций образовательной организации, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Школа не только активно взаимодействует с культурными и спортивно - оздоровительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования района, но и является социокультурным центром развития села Частая Дубрава.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОСНОО к целям, содержанию, планируемым результатам условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает ме-

механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### ***Механизмы реализации Программы***

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучаю-*

щихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания,

оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

### **1.1.3. Общая характеристика программы начального образования**

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СШ с. Частая Дубрава, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ СШ с. Частая Дубрава самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывается статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают

познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ СШ с. Частая Дубрава может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ СШ с. Частая Дубрава учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

В соответствии с Уставом МБОУ СШ с. Частая Дубрава разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие деятельность, предоставление равных условий, обеспечивающих реализацию обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования.

В школе функционируют три уровня образования. 1-й из них включает 1 – 4 классы (начальную школу), обеспечивает обучение младших школьников по программам четырёхлетней начальной школы. Младшие школьники – полноправные участники образовательного процесса в школе. Система дополнительного образования в школе позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта начального общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы начального общего образов**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.



*Личностные результаты освоения ФОП НОО* достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценностей научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

***Предметные результаты***

Сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

**Русский язык**

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- 5) - аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;
- 6) - говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблю-

- дать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- 7) - чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;
  - 8) - письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;
  - 9) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
  - 10) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### Литературное чтение:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

#### Иностранный (английский) язык

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) обеспечивают:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка;
- 2) говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;
- 3) аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;
- 4) смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- 5) письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;
- 6) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

- 7) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 8) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 9) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 10) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 11) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- 12) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 13) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- 14) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни;
- 15) использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
- 16) знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

#### Математика и информатика

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной

области "Математика и информатика":

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### Окружающий мир

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

- 1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные

объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов МАОУ СОШ № 18 г. Липецка и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

#### по учебному модулю «Основы православной культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострада-



ние», «прощение», «дружелюбие»;

- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 10) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 11) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 12) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных

норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства. Искусство

Предметные результаты по предметной области "Искусство" должны обеспечивать:

по учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Труд (технология)» должны обеспечивать:

- 1) Сформировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- 2) организовывать самостоятельно рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- 3) сформированность самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- 4) понимание элементарных основ бытовой культуры, выполнение доступных действий по самообслуживанию и доступных видов домашнего труда;
- 5) выполнение более сложных видов работ и приемов обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинирование различных способов в зависимости от поставленной задачи, оформление изделий и соединение деталей освоенными ручными строчками;
- 6) выполнение символических действий моделирования, понимание и создание простейших видов технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнение по ней работы;
- 7) решение простейших задач рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- 8) решение простейших художественно конструкторских задач по созданию изделий с заданной функцией;
- 9) создание небольших текстов, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- 10) умение работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

11) умение решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ с. Частая Дубрава и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинго-

вых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого – педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СШ с. Частая Дубрава реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т. ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т. ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **Особенности оценки личностных достижений**

**Цель оценки личностных достижений обучающихся:** получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

**Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:**

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

*Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:*

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают сово-

купность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

**Цели оценки метапредметных результатов:** определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

### ***Познавательные УУД***

*Овладение познавательными УУД* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

*Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;



*Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### ***Коммуникативные УУД***

*Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.*

*Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и резуль-

тат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### ***Регулятивные УУД***

*Овладение регулятивными УУД* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

*Самоорганизация* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*Самоконтроль* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

*Оценка достижения метапредметных результатов* осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся решать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

*В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.* Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые

проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные знания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, в ходе внутренней оценки отслеживается уровень сформированности такого умения как, «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

### **Особенности оценки предметных результатов**

*Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.*

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

***Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.***

*Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания/ вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщённый критерий «применение»* включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием УУД и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов де-

тельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/ проблем, в т.ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы на межпредметной основе (система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру).

В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

**Стартовая диагностика** (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые учитываются в текущем оценивании. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осо-

знанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении. В текущем оценивании используется как субъективные или экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговое оценивание** происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме накопительной оценки (интегрированный зачет), получаемой как обобщенный результат полученных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных или практической демонстрации применения полученных знаний и освоенных способов деятельности. Возможна также любая комбинация этих форм.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы села Частая Дубрава, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Фонд оценочных средств по предметам учебного плана представлен в Приложении к ООП НОО.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

В образовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по всем предметам обязательной части учебного плана.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, приведены в приложении к ООП НОО

### **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навык

рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных

учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с «Школа России»;
- планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

### 2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
  - развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
    - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
    - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
    - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
    - развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
      - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
      - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
      - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
        - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
        - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
        - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
        - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.



Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепции «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### 2.2.2 Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить три блока: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и ре-

зультатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих: смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

1) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

3) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1.            принимать            и            удерживать            учебную            задачу;

2. планировать её решение;
3. контролировать полученный результат деятельности;
4. контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
5. предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
6. корректировать при необходимости процесс деятельности.

### 2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Труд (технология)», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка», «ОРКСЭ» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый из предметов УМК, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением пробле-

мы,

- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

1. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
2. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
3. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

#### 2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом зафиксированные результаты контрольно-оценочной деятельности позволяют интенсифицировать работу учителя.

Используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к

концу второго года обучения появляются при-знаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Мета-предметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

На методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование УУД, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МБОУ СШ № с. Частая Дубрава, а также наличия конкретной образовательной среды.

## **2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа МБОУ СШ с. Частая Дубрава разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, соци-

альными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **2.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ с. Частая Дубрава определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обще-

ства и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тыся-

челетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской



Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представ-

ление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **2.3.3.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СШ с.Частая Дубрава - органическая часть социокультурного пространства села и центр сохранения традиций. При реализации образовательных программ в школе используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, используется сетевая форма. Освоение адаптированных образовательных программ проходит через инклюзивное обучение. Помимо основных образовательных программ школа реализует программы дополнительного образования. История сред-

ней школы с. Частая Дубрава началась в 1930 году, здание современной школы было построено в 1977 году. Сегодня в ней работают 33 педагога. Они обучают и воспитывают более 440 человек. Педагогический коллектив школы стабильный, высококвалифицированный: 8 человек имеют высшую квалификационную категорию, 28 человек – первую квалификационную категорию и 2 человека являются молодыми специалистами. 7 педагогов имеют различные звания и награды. Педагогический коллектив работает над проблемой «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий обучения и воспитания». В школе ведется целенаправленная работа по внедрению в образовательный процесс инновационных программ и технологий, и это дает свои результаты:

1980-1984 – экспериментальная республиканская площадка по обучению детей с шестилетнего возраста.

1996-1998 – практическая площадка факультета повышения квалификации руководящих кадров школ области ЛГПУ.

1992-2001 - Обобщался опыт школы на региональном уровне по теме «Школа-центр воспитательной работы села».

2007 – победитель в конкурсе учреждений, внедряющих инновационные технологии, в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

2017 - лауреат всероссийского конкурса «Система образования-2017: Передовой опыт образовательных организаций».

2019 – участие в программе БФ Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условие его эффективности;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитатель-

ных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- участие в федеральном проекте по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» (школа осуществляет внедрение проекта «Лестница успеха: создание творческой личностно-развивающей образовательной среды»);

- активизация работы в Центре образования естественно-научного профиля «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного профиля;

- сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия» с целью создания благоприятных условий для развития, выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности;

- музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Музейная экспозиция крестьянского быта, как ресурс для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации сполна выполняет свою задачу. Мемориальные доски, установленные на фасаде здания, способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества;

- популяризации РДШ в школе, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и по-

требностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Реализация данных модулей в воспитательной работе школы представлена в Приложении «План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год».

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых мето-

дик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных участниками образовательных отношений на добровольной основе.

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»)

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

Данное направление реализуется курсом ОДНКНР, несистемным модулем «Я – гражданин», событийными мероприятиями движения Юнармия, РДШ, традиционными КТД «Память», «Школьный календарь событий», курсом внеурочной деятельности «Основы нравственности».

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; «Функциональная грамотность»(в том числе «Финансовая грамотность»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Хореография»)

- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного

отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данное направление реализуется через работу курса внеурочной деятельности, «Театр юного актёра».

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности. Данное направление реализуется через экскурсии, походы, краеведческие модули.

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. Данное направление реализуется на базе спортивного клуба «Славяне» и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классно-руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успе-



- ваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
  - проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
  - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
  - создание и организацию работы родительского комитета класса,
  - участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
  - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Школьные дела – это комплекс главных традиционных дел в школе, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной и воспитательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни коллектива школы,

избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям.

Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотической направленности: акции «Ветеран живет рядом», «Посылка солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Сад Победы», «Письмо солдату»;

- акция «Помоги пойти учиться» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви);

- «Мир без ограничений», направлен на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство.

- экологической направленности: смотр по озеленению и благоустройству территорий, оформлению зелёного интерьера помещений,

- «Зеленый наряд», проекты «Школьный двор», «Батарейка», «Помоги пернатому другу»;

- трудовой направленности: календарь профессиональных праздников.

2. Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ района и области, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, района, тематические родительские собрания.

3. Создание модели эффективного взаимодействия «Школа – местное сообщество» (День самоуправления, День Здоровья, фестиваль ГТО среди семейных команд и команд поселения, День села, благотворительные ярмарки).

На уровне школы:

1. Праздники в школе и общие школьные дела (далее – ОШД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы:

- познавательные КТД проводятся в рамках Центра образования «Точка

роста», «Центра поддержки одарённых детей «Стратегия», научного общества: декада науки, защита проектов, олимпиады, декада научно-популярных фильмов, конкурсы, вечер веселых задач, встреча с интересными людьми, клуб кинопутешествий, краеведческие походы, КВН, обзор книжных новинок;

- ОШД духовно-нравственного содержания проводятся в рамках работы музейной экспозиции крестьянского быта: православные народные праздники «День Казанской иконы Божьей Матери», «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица», ОШД «При солнышке тепло, при матери добро», адресная помощь пожилым людям;

- спортивные ОШД проводятся в рамках работы спортивного клуба «Славяне»: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, Дни здоровья, народные игры, зарядка с чемпионом, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные фестивали для обучающихся с ОВЗ, ориентирование на местности, спортивный калейдоскоп, шашечно-шахматный турнир, лыжные соревнования, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования, создание социальных роликов по ЗОЖ, декада спортивных фильмов. Спартакиада школьников общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района, фестивали ГТО, Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», проект «Мини-футбол в школу», ОШД «О, спорт, ты – мир!»;

- ОШД гражданско-патриотической направленности: акция «Память», День памяти жертв политических репрессий, Мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана, День Героев Отечества, День неизвестного солдата, День защитника Отечества, День Победы, адресная помощь детям войны, декада фильмов о войне.

- экологические КТД: виртуальные экскурсии по заповедным местам России, экскурсии в заповедник «Галичья гора», Воронежский биосферный заповедник, выставка изделий из природных материалов, День птиц, час Земли, научно-исследовательские экспедиция по родному краю, экологические игры, викторины, квесты, конкурсы, декада фильмов о природе, экологические субботники;

- общественно – политические ОШД: изучение общественного мнения, политический обзор событий, брифинг, бюро вопросов и ответов, вечер актуальных проблем, тематические вечера, встречи с представителями власти, пресс-конференции, рассказы о забытых героях, конкурсы, ОШД «День Знаний», ОШД «Первый звонок», ОШД «Последний звонок» ;

- трудовые ОШД :встречи с людьми труда, благоустройство территории школы, уход за садом, аллеями и клумбами, выставка трудовых достижений, город мастеров, патруль Добрых дел, клуб юных техников, конкурсы детского ма-

стерства, операция «Книгообмен», календарь профессиональных праздников, конкурсы, ОШД «Профессия»;

- художественные ОШД: вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов), новогодний карнавал, КВН, хор, фестиваль искусств, коллективный выход в театр (кино, картинную галерею, выставки), декада фильмов (телепередач, киноспектаклей, кинобалетов, концертов), конкурсов творческой направленности. ОШД «Учитель! Перед именем твоим...», ОШД «Новогодний фейерверк», ОШД «Вечер встречи выпускников «Для вас всегда открыта школы дверь».

Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школы и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.

- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.

- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения.

- «Первый звонок», 1,5,10 классы торжественная церемония посвященная началу уровня обучения.

- «Последний звонок», 4, 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения.

- «Посвящение в Юнармейцы», «Посвящение в РДШ».

2. Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ. Проводятся традиционные школьные мероприятия на День учителя, театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников.

3. Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- «Звездапад» по итогам учебного года;
- конкурс «Ученик года»;
- торжественные линейки по окончанию четверти.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления, ответственных за коллективное планирование ключевых дел школы;
- участие классов в реализации общих ключевых дел школы: имидж-класс, эко-класс, волонтерские отряды по направлениям работы;
- подведение в рамках класса итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения коллективных общих дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных активов класса.
- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:
  - индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
  - коррекция поведения ребенка: тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), уроки ораторского искусства, актерского мастерства, деловые игры, беседы,
- включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; краеведческие экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями географии и биологии, вожатыми для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу, регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу» по улицам села, организуют и проводят классные руководители с активистами отряда ЮИД;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся

с привлечением их к планированию,

– организации, проведению, оценке мероприятия; тематические экскурсии в музеи и картинные галереи г. Липецка и Ельца, согласно плану воспитательной работы; экскурсии на предприятия, организованные с помощью родителей, в рамках профориентационной работы в 8 классах.

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; на базах музейной экспозиции школы и местного краеведческого музея обучающиеся осуществляют научно-поисковую деятельность, участвуя в конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество», Фестивале школьных музеев и клубах патриотической направленности, районных, областных;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. ежегодный районный и областной турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (совре-

менных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает организацию работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом и индивидуальном уровнях:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников:

- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный родительский комитет и Совет школы);

- профориентационное родительское собрание (информирование родителей о ситуации на рынке труда с привлечением ЦЗН Липецкого муниципального района);

- большое родительское собрание (профилактика асоциального поведения с представителями ПДН, службы Центра СПИДа);

- родительский лекторий, с привлечением психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (согласно плану работы с родителями);

- родительский форум на интернет-сайте, виртуальные консультации пси-



хологов и педагогов в режиме «Вопрос-ответ».

- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (1 раз в четверть);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:
  - социально-психологическая служба, консультации социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога;
  - школьная служба медиации (ШСМ);
  - индивидуальные консультации учителей-предметников, классных руководителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие приоритетные мероприятия на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

**На региональном уровне:** участие в РДШ; участие в мероприятиях, организованных Уполномоченным по правам ребёнка в Липецкой области.

**На муниципальном уровне:** акции и декады, приуроченные к праздничным или каникулярным датам, несистемный модуль «Школьный календарь событий».

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров класса, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива школы, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов разных уровней);

- через деятельность «Школы медиации», созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе представлена следующими видами деятельности:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (ежедневный опрос, наблюдение);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, социально-педагогическое тестирование);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки );

- работа Совета профилактики, школьной службы медиации;

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- заключение договоров о сетевом взаимодействии с администрацией сельского поселения, сельской библиотекой, детским садом «Пчелка», ООО «Экоптица», краеведческим музеем, Липецкой Госсортиспытательной станцией, РАМО, храмом, амбулаторией, центром культуры и досуга, БДШИ;

– участие представителей организаций-партнёров в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдель-

ных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Работу в этом направлении школа осуществляет через такие формы работы как:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (согласно циклограмме профориентационной работы классных руководителей 1-11 классов);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности проводятся в рамках сетевого взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования, библиотечной системы Липецкого муниципального района;

- активное участие в проекте «Билет в будущее»;

– экскурсии на предприятия села, района, г. Липецка дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно плану профориентационной работы);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах города Липецка:

- Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (по графику работы специалистов);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в курсы внеурочной деятельности.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (осуществляет выборный высший орган организации старшеклассников – Совет старшеклассников), предоставляют обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- органы ученического самоуправления (первый уровень развивается в классных коллективах). Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса;

- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (лидеры классов собирают творческие команды из числа желающих участвовать в КТД школы, мероприятиях, акциях, осуществляют координационную и организаторскую деятельность);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объ-

единением, традиционной формой которого является Торжественная клятва при вступлении в объединение;

- организацию деятельности школьного объединения «Юнармии», планирования работы по военно-патриотическому и спортивному направлению воспитания в школе, совместной организации и проведения мероприятий, акций, проектов, уроков мужества, военно-спортивных праздников, оказания помощи пожилым, проведения в школе соревнований;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, Юнармии проводятся старшими школьниками-активистами РДШ и юнармейцами в форме игр, квестов, спортивных мероприятий, конкурсов и акций РДШ;

- поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется посредством введения символики детского объединения (значки Юнармейцев, РДШ, форма юнармейцев); интернет-страничка детского объединения в Контакте, информация о событиях детских объединений в рубрике «Новости» сайта школы, создание социальных роликов, проведения собраний – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел, участие в конкурсах;

- в школе созданы условия для развития волонтерского движения, как одной из форм формирования социальной компетентности. Действует волонтерский отряд «ДобрОполк» по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество).

Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров села, района, области волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях РДШ. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности. В настоящее время в школы волонтерским движением охвачены учащиеся 1-11 классов. В сотрудничестве с классными руководителями, учителями-предметниками они осуществляют в школе интересные проекты **на внешкольном и школьном уровнях.**

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через волонтерский отряд «ДобрОполк» следующим образом:

- *Социальное волонтерство.* Добровольцы, выбравшие для себя это направление деятельности, отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, детям Великой отечественной войны. Совместно с педагогами оказывают помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуа-

ции. В младших классах часто оказывают помощь в адаптации детей к школьной жизни в организации игр на перемене и в подготовке к праздникам. В нашей школе учащиеся- волонтеры проводят «Уроки добра», ежегодно участвуют в акции «Помоги пойти учиться».

- *Экологическое волонтерство.* Активисты волонтерских отрядов активно сотрудничают со Спортивно-туристским центром Липецкой области и Управлением экологии и природных ресурсов Липецкой области. Волонтеры организуют и проводят экологические субботники на территории поселения, являются участниками многочисленных научных и эколого-просветительских проектов в районе, области участвуют в интерактивных фестивалях, проводят встречи со школьниками на экологические темы.

- *Культурное волонтерство.* Одним из интереснейших направлений добровольческой деятельности в школе является включение добровольцев в культурную жизнь. Это помощь в организации общешкольных мероприятий: вечера встреч, митинги, праздники: День Матери, День Учителя. Это встреча и рассадка гостей, поздравление и участие в концертных номерах. Волонтеры принимают участие и в районных мероприятиях и в мероприятиях поселения, оказывая помощь пожилым людям (встреча, сопровождение в течение всего мероприятия).

- *Спортивное волонтерство.* Деятельность активистов добровольческих отрядов непосредственно связана с физкультурно-спортивным клубом «Славяне» и направлена на повышение эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии физических качеств, повышение двигательной активности, улучшение здоровья и повышение качества жизни у жителей с.Частая Дубрава; оказании им помощи в сдаче нормативов комплекса ВФСК ГТО, помощь в судействе при приеме нормативов ГТО; повышение уровня исторических знаний, популяризации истории советского и российского спорта среди молодого поколения; формирование активной жизненной позиции школьников через участие в волонтерском движении и практической деятельности. Ребята проводят комплекс мини-ГТО в школе, активно готовят и проводят Акцию «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».

- *Профориентационное волонтерство.* Активисты отрядов участвует в мероприятиях профориентационной направленности, курируют младших школьников по вопросам профориентации, обеспечивают информационную поддержку конкурсов и мероприятий волонтерской направленности, создают специальные ролики об интересных профессиях и людях, достигших успеха в профессиональной деятельности.

## Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации подростков. В школе с 2015 года действует пресс-центр, работающий на альманахом «Дубравский хронограф», интернет-сайт школы, страницы в соцсетях. В 2021 году на базе школы в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ создан Центр образования «Точка роста». Открытие Центра способствовало активизации работы пресс-центра школы.

Воспитательный потенциал пресс-центра школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел;
- медиа-центр школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий школы, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, странички в Instagram и в VK с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах интерактивной направленности.

### **2.3.4 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Кадровое обеспечение**

К психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог.

В школе 20 классов, в которых работают 20 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- учитель-дефектолог



- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с утверждением рабочей программы воспитания в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности внесены изменения, утвержденные приказом по школе.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ СШ с.Частая Дубрава получает образование примерно 2% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает само-

оценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержкой родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решени-

ем которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Частая Дубрава (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Частая Дубрава языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Частая Дубрава.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СШ с. Частая Дубрава. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СШ с. Частая Дубрава.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план НОО на конкретный учебный год приводится в приложении № 1 к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ с. Частая Дубрава

### **3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы общего образования.

Согласно ФГОС НОО, организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;



2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской ответственности, интересов и запросов детей и родителей в школе могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно – познавательной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Направления внеурочной деятельности и основное содержание занятий

Часть рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся .
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности

социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СШ с. Частая Дубрава ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности МБОУ СШ с. Частая Дубрава привлекает родителей как законных участников образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы, профориентационные беседы, деловые игры, квесты, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, общественно полезные практики, педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов, и др.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, обеспеченность гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объедине-

ние усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно – спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении МБОУ СШ с. Частая Дубрава , но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

В целях организации внеурочной деятельности МБОУ СШ с. Частая Дубрава может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования

При организации внеурочной деятельности непосредственно в МБОУ СШ с. Частая Дубрава в этой работе могут принимать участие все педагогические работники МБОУ СШ с. Частая Дубрава (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель - логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

В соответствии с ФГОС НОО МБОУ СШ с. Частая Дубрава объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СШ с. Частая Дубрава.

План внеурочной деятельности школы на конкретный учебный год приводится в приложении № 2 к образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ с. Частая Дубрава.

### **3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график определяет дату начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации учащихся.

Календарный учебный график МБОУ СШ с. Частая Дубрава на конкретный учебный год приводится в приложении № 3 к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ с. Частая Дубрава.

### **3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Календарный план воспитательной работы МБОУ СШ с. Частая Дубрава на конкретный учебный год приводится в приложении № 4 к основной образова-

### **3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся кадровых, финансовых, материально-технических, информационно- методических, психолого - педагогических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

#### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

МБОУ СШ с.Частая Дубрава полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В МБОУ СШ с.Частая Дубрава на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» разработаны локальные акты «Должностная инструкция учителя», «Должностная инструкция заместителя директора», «Должностная инструкция педагога дополнительного образования», в которых прописан конкретный перечень должностных обязанностей работников в соответствии с ФГОС, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования и сведения о педагогических работниках, реализующих в конкретном учебном году ФГОС НОО приводятся в приложении №5 к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ с. Частая Дубрава

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Целью повышения квалификации педагогов является:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Система обучения педагогических кадров в образовательной организации включает в себя четыре взаимодополняющих этапа (См. План работы школы на учебный год):

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательных отношений;

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов. Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществля-

ется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов;
- заседаний методических объединений учителей, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;
- заседаний методического совета, где идет системное информирование, обучение руководителей методических объединений.

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через систему:

- открытых уроков в рамках единого методического дня и методической декады молодого специалиста
- открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года», «Самый классный классный» и т.д.);
- мероприятий по обобщению опыта.

Повышение квалификации учителей проходит 1 раз в три года в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Накопленный педагогический опыт повышения качества образования педагоги активно транслируют на различном уровне.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Для решения поставленной задачи рабочей группой была разработана модель оценки качества и результативности деятельности педагогических работников.

В школе создана система методической работы, которая обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Актуальные вопросы реализации программы НОО рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СШ с. Частая Дубрава, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СШ с. Частая Дубрава, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СШ с. Частая Дубрава психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами :

педагогом-психологом;  
учителем – дефектологом;  
учителем-логопедом;  
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ с. Частая Дубрава обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.



### **Направления деятельности педагога-психолога в школе:**

1. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к условиям обучения на уровне начального общего образования.
2. Развитие психологической компетентности родителей.
3. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений.
4. Психологическое сопровождение подготовки обучающихся 4-х классов к промежуточной аттестации.
5. Психологическая поддержка различных категорий обучающихся:
  - детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП;
  - одаренных и высокомотивированных обучающихся.
6. Психологическое сопровождение социальной адаптации и развития коммуникативной компетентности обучающихся.
7. Психологическая экспертиза образовательной среды.

### **Формы психологического сопровождения участников образовательных отношений**

<b>1.Диагностика</b>	
Мониторинг формирования и развития метапредметных и личностных УУД	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Выявление обучающихся с признаками различных видов детской одаренности	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Диагностика обучающихся для выявления профильной специализации обучения	классные руководители заместитель директора, педагог-психолог
Исследование психологического климата в ученических коллективах	классные руководители, педагог-психолог
<b>2.Консультирование</b>	
Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательной деятельности (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, в формировании и развитии УУД)	заместитель директора, педагог-психолог
Консультирование педагогов, обу-	педагог-психолог

чающихся и их родителей по запросам	
Оказание помощи и создание условий для самоопределения, осознанного выбора будущей профессии	педагог-психолог
<b>3.Коррекционно-развивающая</b>	
Развитие и коррекция личностных и метапредметных УУД на основе данных мониторинговых исследований и психологической диагностики (классные часы, психологические занятия)	классные руководители, педагог-психолог
Развитие навыков саморегуляции, уверенного поведения	педагог-психолог

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализуются следующие мероприятия:

Вид деятельности	Мероприятия	Примечание
Диагностика	Психологическое сопровождение обучающихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Стартовая диагностика образовательных возможностей	<i>Методика:</i> «Школьный старт» / Т.В. Беглова, М.Р. Битянова и др. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1х классов. <i>Сроки:</i> октябрь. <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности.
	Психологическое сопровождение обучающихся 1,2,3,4-х классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Сформированность УУД.	<i>Методика:</i> «Учимся учиться и действовать» / Т.В.Меркулова, М.Р. Битянова и др. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов. <i>Сроки:</i> апрель – май. <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности.
	Мониторинг интеллекту-	<i>Методика:</i> тест Амтхауэра

	ального развития обучающихся	(модификация для 3-6 классов Л.Я. Ясюковой). <i>Адресат:</i> обучающиеся 4х классов. <i>Сроки:</i> декабрь – январь. <i>Результат:</i> сводные таблицы, аналитическая справка, журнал учета видов деятельности
	Индивидуальная диагностика по запросу: - по проблемам поведения  проблемы общения	<i>Методики выбора:</i> ▪ «Волшебная страна чувств» / Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов. ▪ «Несуществующее животное» / М.З.Дукаревич. ▪ Тест Люшера. ▪ Рисунок семьи / Халсон, Хэррисон. ▪ «Кактус» / М.Ф. Панфилова и др. проективные методики, в зависимости от запроса. ▪ Социометрия / Дж.Морено. ▪ «Домики» / О.А. Ореханова и др. проективные методики, в зависимости от запроса. <i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов. <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по запросу. <i>Результат:</i> бланки, адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности
	Индивидуальная диагностика по запросу: - Проблем обучения	<i>Методики выбора:</i> - МЭДИС / И.С. Аверина, Е. И. Шабанова,

		<p>Е.Н.Задорина.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Словесно - логическое мышление» / Э.Ф.Замбацявичене.</li> <li>- «Сложная фигура» / А.Рей</li> <li>- «Кодирование» / А.Л.Венгер, Г.А. Цукерман.и др. стандартизированные методики, в зависимости от запроса.</li> </ul> <p><i>Адресат:</i> обучающиеся 1-4х классов.</p> <p><i>Сроки проведения:</i> в течение года, по запросу.</p> <p><i>Результат:</i> бланки, адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности</p>
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации педагогов и администрацию гимназии по вопросам формирования УУД	<p><i>Адресат:</i> администрация, педагоги. <i>Сроки проведения:</i> в течение года, по итогу работы с запросом.</p> <p><i>Результат:</i> адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности</p>
	Индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам формирования УУД	<p><i>Адресат:</i> родители 1-4 кл.</p> <p><i>Сроки:</i> в течение года, по итогу работы с запросом.</p> <p><i>Результат:</i> адресные рекомендации, журнал учета видов деятельности</p>
Коррекционная и развивающая работа	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий с обучающимися групп риска	В течение года по программе, в зависимости от тематики выявленной проблемы.
Просвещение и профилактика	Классный час с элементами тренинга «Мои интеллектуальные способности»	<p><i>Адресат:</i> обучающиеся 4 кл.</p> <p><i>Сроки:</i> январь.</p> <p><i>Результат:</i> журнал учета</p>

		видов деятельности
	Классный час с элементами тренинга «Впереди у нас 5 класс»	<i>Адресат:</i> обучающиеся 4 кл. <i>Сроки:</i> май. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности
	Круглый стол «Преемственность» по вопросам адаптации первых классов	<i>Адресат:</i> администрация, педагоги 1-х классов <i>Сроки:</i> ноябрь. <i>Результат:</i> журнал учета видов деятельности

### 3.5.3. Финансово - экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.*

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образо-

вательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);  
внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение); образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала

— 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;  
соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;  
соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ***образовательное учреждение:***

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на основном уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (*механизмы расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных



учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования

«Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОС являются:
  - информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  - информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  - информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
  - вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, скани-

рование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно- научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  - выпуска школьных печатных изданий
- . Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В соответствии с ч.1 ст.14 ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающим целям обучения и воспитания школьников.

Для предоставления родителям объективной и своевременной информации о результатах обучения детей в школе налажена работа в системе «Барс». Функционирует школьный сайт: <http://shoolhd.ucoz.ru/>. На школьном сайте представлена информация о деятельности образовательной организации, достижениях педагогов и обучающихся.

Новостной раздел сайта постоянно обновляется.

Информационное оснащение и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Полный перечень учебников, содержание которых соответствует ФГОС НОО, используемые в образовательной деятельности МБОУ СШ с. Частая Дубрава, на конкретный учебный год приведены в приложении № 7 к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ СШ с. Частая Дубрава.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ СШ с.Частая Дубрава соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащенные спортивным

оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся (столовая на 100 посадочных мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо / имеется в наличии
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии

### Материально-техническое оснащение кабинетов

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам учебного плана 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам: русский язык, литература, математика, биология, география, иностранный язык, история, обществознание и др.	Имеются в наличии  Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии

	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование.</p> <p>1.2.6. Оборудование (мебель) учебных кабинетов.</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии.</p>
2. Компоненты оснащения методического кабинета школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.</p> <p>2.2. Документация ОУ.</p> <p>2.3. Комплекты диагностических материалов.</p> <p>2.4. Базы данных.</p> <p>2.5. Материально-техническое оснащение: Учебные кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. В 22 классных комнатах установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, документ-камера, принтеры. Всего компьютеров в школе – 75; в том числе в локальной сети-16, в Интернете – 19 , имеется электронная система голосования. В школе оборудован компьютерный класс, оснащенный 13 компьютерами с выходом в Интернет Имеются несколько музыкальных центров, Спортивные залы оснащены необходимым учебно-спортивным инвентарём, включая спортивные комплексы для организации внеурочной деятельности. ОУ располагает 2 автобусами для подвоза обучающихся из сёл Бруслановка, п. Ключики, П. Терновое, с. Товаро-Никольское, п. Новая Дубрава.</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеется в наличии</p>
3. Компоненты оснащения спортивных залов	<p>3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение</p> <p>3.2. Учебное оборудование: скамейки гимнастические, стенки гимнастические, баскетбольные щиты, волейбольная стойка с сеткой и тросом, стойка для прыжков в высоту, перекладины навесные, канаты для лазания, брусья гимнастические, бревно гимнастическое, маты гимнастические, скакалки, мячи</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>
4. Компоненты оснащения	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение	Имеются в наличии

пищеблока	4.2. Техническое оборудование: весы в ассортименте, водонагреватель, установка для очищения воды, камеры холодильные, бытовые холодильники, кипятильники, котлы пищеварочные, ларь морозильный, мармиты, электромясорубка, электрические плиты, прилавки, хлеборезка, шка- фы холодильные, картофелечистки, электросу- шилки для рук Обеденные залы оснащены мебелью для приёма пищи. Помещения для приготовления пищи оснащены необходимым оборудованием	Имеются в наличии
5. Компоненты оснащения актового зала	5.1. Техническое оборудование: компьютер, про- ектор, экран, световые лампы, микрофоны, музы- кальный центр, усилитель, звуковые колонки.	Имеются в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Учебно-методическое обеспечение ООП НОО**

МАБОУ СШ с. Частая Дубрава обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на определенном учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языке обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО.

МБОУ СШ с. Частая Дубрава также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ СОШ №18 г. Липецка укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литерату-



ры включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно - библиографические и периодические издания, со- провождающие реализацию основной образовательной программы начально-го общего образования.

Для реализации направлений личностного развития младших школьников в школе имеется:

- книгопечатная продукция (научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования; научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана; детская справочная литература; художественная литература; журналы по педагогике);

- учебно-практическое оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

- печатные пособия (демонстрационный материал, хрестоматии, сборники, схемы, плакаты, географические карты);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (видео и аудиоманитофоны, мультимедийный проектор и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

- экранно-звуковые пособия (видеофильмы, презентации по темам учебных предметов, аудиозаписи, комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса);

- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.).

Начальная школа МАОУ СОШ № 18 г. Липецка работает по УМК «Школа России». Комплекты соответствуют современным целям начального образования, обеспечивают формирование учебной деятельности, отвечают возрастным особенностям младших школьников. Все учащиеся на 100% обеспечены учебниками.

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП НОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы МБОУ СШ с.Частая Дубрава, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МБОУ СШ с.Частая Дубрава;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МБОУ СШ с.Частая Дубрава базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Приложение № 1  
к ООП НОО МБОУ СШ с.Частая Дубрава

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Частая Дубрава (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Частая Дубрава, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Частая Дубрава начинается - и заканчивается -.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уро-

ках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Частая Дубрава языком обучения является язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Частая Дубрава».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### Учебный план для учащихся 1х классов осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО

Предметные области	Классы Предметы	Классы				Итого АБ
		2024 - 2025 1АБ	2025 -2026 2АБ	2026 -2027 3АБ	2027 - 2028 4АБ	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	15/540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: -учебный модуль: «Основы православной культуры»; -учебный модуль «Основы иудейской культуры»; -учебный модуль «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль «Основы исламской культуры»; -учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; -учебный модуль «основы светской этики»	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	ИЗО	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
ИТОГО		20/660	22/748	22/748	23/782	2938
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Математика и конструирование		1/34	1/34	1/34	-	3/101
Итого		1/34	1/34	1/34	-	3/101
ИТОГО		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	-	3039

### Учебный план для учащихся 2х классов осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО

Предметные области	Классы Предметы	Классы					Итого
		2023 - 2024	2024 -2025	2025 -2026	2026 - 2027	Итого	
		1АБ	2АБ	3АБ	4АБ		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675	
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	15/540	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204	
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: -учебный модуль: «Основы православной культуры»; -учебный модуль «Основы иудейской культуры»; -учебный модуль «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль «Основы исламской культуры»; -учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; -учебный модуль «основы светской этики»	-	-	-	1/34	1/34	
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
	ИЗО	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	
Физическая культура	Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303	
ИТОГО		21/693	22/748	22/748	23/782	2938	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Математика			1/34	1/34	-	3/101	
Итого			1/34	1/34	-	3/101	
ИТОГО		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	-	3039	

**Учебный план для учащихся 3х классов осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО**

Предметные области	Предметы Классы	Классы				
		2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	Итого
		1АБ	2АБ	3АБ	4АБ	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16	0,5/16			1/32
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/17	0,5/18			2/35
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: -учебный модуль: «Основы православной культуры»; -учебный модуль «Основы иудейской культуры»; -учебный модуль «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль «Основы исламской культуры»; -учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; -учебный модуль «основы светской этики»	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	ИЗО	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
<b>ИТОГО</b>		21/693	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	3039
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0	0	0	0	0
Математика и конструирование				1/34		1/34
Учебные недели		33	34	34	34	135
<b>ИТОГО</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	3039

## Учебный план для учащихся 4х классов осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО

Предметные области	Классы Предметы	Классы				
		2021 - 2022	2022 -2023	2023 -2024	2024 - 2025	Итого
		1АБ	2АБ	3АБ	4АБ	АБ
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/102	5/170	5/170	12/541
	Литературное чтение	2/66	2/68	4/136	4/136	10/406
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (Русский)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17		1,5/50,5
	Литературное чтение на (русском) родном языке	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17		1,5/50,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	3/102	4/136	4/136	15/506
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: -учебный модуль: «Основы православной культуры»; -учебный модуль «Основы иудейской культуры»; -учебный модуль «Основы буддийской культуры»; - учебный модуль «Основы исламской культуры»; -учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; -учебный модуль «основы светской этики»	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	ИЗО	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
<b>ИТОГО</b>		<b>17/561</b>	<b>18/612</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>2737</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык		2/66	2/68			4/134
Литературное чтение		2/66	2/68			4/134
Математика			1/34			1/34
Итого		4/132	5/170			9/302
<b>ИТОГО</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>3039</b>



**Приложение № 2**  
**К ООП НОО МБОУ СШ с.Частая Дубрава**

**План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю / год			
			1АБ	2АБ	3АБ	4АБ
<b>Обязательная часть</b>						
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическо направленности	Разговоры о важном	Беседы	1/33	1/34	1/34	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Практикум Кружок	1/33	1/34	1/34	1/34
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кем быть?	Игровой клуб	1/33	1/34	1/34	1/34
	<b>Итого</b>		<b>3/99</b>	<b>3/ 102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Олимпиады (ВСОШ)	Олимпиады			1/34	1/34
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физиче-	Школа юного актёра	Студия	1/33	1/34	1/34	1/34

ском развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Фитнес	Секция	1/33	1/34	1/34	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально - ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Дорога добра»	Кружок юных инспекторов дорожного движения	1/33	1/34	1/34	1/34
	Итого		3/99	3/102	4/136	4/136
	Всего		6/198	6/204	7/238	7/238

Приложение № 3  
К ООП НОО МБОУ СШ с.Частая Дубрава

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год  
(начальное общее образование)**

<b>Начальное общее образование</b>	
<b>Начало учебного года</b>	1 сентября 2024г
<b>Окончание учебного года</b>	1 классы-23 мая 2025г 2-4 классы-26 мая 2025г
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 классы – 33 недели 2-4 классы - 34 недели
<b>Сменность занятий</b>	1 смена
<b>Продолжительность четвертей</b>	1 классы: 1 четверть- 02.09.2024-26.10.2024 2 четверть – 05.11.2024-29.12.2024 3 четверть-09.01.2025-14.02.2025 25.02.2025-21.03.2025 4 четверть- 31.03.2025-23.05.2025 2-4 классы: 1 четверть- 02.09.2024-26.10.2024 2 четверть – 05.11.2024-29.12.2024 3 четверть-09.01.2025-21.03.2025 4 четверть- 31.03.2025-20.05.2025
<b>Сроки и продолжительность каникул</b>	<b>1 классы</b> <u>Осенние каникулы</u> с 27.10.2024 по 4.11.2024 (9дней) <u>Зимние каникулы</u> с 30.12.2024 по 8.01.2025 (10дней) <u>Весенние каникулы</u> с 22.03.2025 по 30.03. 2025 (9дней) <u>Летние каникулы</u> с 27.05.2025 по 31.08.2025 *(98 дней) - учащиеся, не имеющие академическую задолженность с 26.06.2025 по 20.08.2025**(56 дней)-учащиеся, имеющие академическую задолженность <b>2-4 классы</b> <u>Осенние каникулы</u> с 27.10.2024 по 4.11.2024 (9дней) <u>Зимние каникулы</u> с 30.12.2024 по 8.01.2025 (10дней) <u>Весенние каникулы</u> с 22.03.2025 по 30.03. 2025 (9дней) <u>Летние каникулы</u> с 27.05.2025 по 31.08.2025 *(98 дней) - учащиеся, не имеющие академическую задолженность с 26.06.2025 по 20.08.2025**(56 дней)-учащиеся, имеющие академическую задолженность
<b>Дополнительные каникулярные дни</b>	С 15.02.2025 по 23.02.2025
<b>Праздничные дни</b>	23.02.2023, 08.03.2023, 01.05.2023,09.05.2023
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5-дневная учебная неделя
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>	Промежуточная аттестация осуществляется по итогам года (годовая отметка) 2-4 классы: с 19.05.2025 по 26.05.2025
<b>Начало урочной деятельности</b>	08.30ч
<b>Окончание урочной деятельности</b>	В соответствии с расписанием звонков
<b>Продолжительность уроков</b>	1 классы- 35 мин – 1 полугодие 40 мин – 2 полугодие 2-4 классы – 45 мин
<b>Начало факультативных и дополнительных занятий</b>	не ранее чем через 40 минут после окончания последнего урока.
<b>Подвоз учащихся</b>	из прилегающих сел осуществляется школьным автобусом по графику.

Приложение № 4

**Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год начальное общее образование**

**1. «Классное руководство»**

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

**2. «Урочная деятельность»**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**3. «Внеурочная деятельность»**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Театр кукол	1-4	1	Учитель
Финансовая грамотность	1-4	1	Классные руководители

Умники и умницы	1-4	1	Классные руководители
-----------------	-----	---	-----------------------

**4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Горжественная линейка «День знаний»	1	01.09.2024	Заместитель директора, классный руководитель
Мероприятия в рамках Дня отца в России	1-4	13.10.2024	Классные руководители
Классный час «День Матери»	1-4	24.11.2024	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4	20-27.12.2024	Старший вожатый
Новогодний утренник	1-4	28.12.2024	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4	21.02.2025	Классные руководители

Мероприятия, посвящённые Международному Дню 8 марта	1-4	07.03.2025	Классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	05.04.2025	Заместитель директора, классные руководители, учитель физической культуры
День единых действий: «День Победы»	1-4	09.05.2025	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	09.05.2025	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	24.05.2025	Заместитель директора, старший вожатый
День единых действий: «День России»	1-4	11.06.2025	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День единых действий: «День государственного флага России»	1-4	22.08.2025	Старший вожатый, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	15.09.2024 19.04.2025	Директор школы
Классные родительские собрания	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Общешкольный родительский комитет	1-4	1 раз/четверть	Заместитель директора
Информационное оповещение через	1-4	В течение года	Заместитель директора

школьный сайт			
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета

<b>5. «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня народного единства	1-4	03.11.2024	Старший вожатый Классные руководители
Мероприятия в рамках Дня Матери	1-4	24.11.2024	Старший вожатый Классные руководители
День героев Отечества	1-4	08.12.2024	Старший вожатый Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2024	Старший вожатый Классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04.2025	Старший вожатый Классные руководители
День единых действий: «День Победы»	1-4	09.05.2025	Старший вожатый Классные руководители
Заседание органов ученического самоуправления	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Май 2025	Классные руководители
<b>6. «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в сельскую библиотеку (знакомство с профессией библиотекарь)	1-4	02.11.2024	Классные руководители
Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	08.12.2024	Старший вожатый

Проект «Профессии, которые мы выбираем»	1-4	Январь 2025	Классные руководители
Познавательная игра «Есть такая профессия»	1-4	16.02. 2025	Преподаватель организатор ОБЖ
Конкурс рисунков «Профессия моей мамы»	1-4	04.03.2025	Старший вожатый
Виртуальные экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>7. «Основные школьные дела»</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	02.09.24	Заместитель директора
Единый классный час	2-4	02.09.24	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа дом», учебно тренировочная эвакуация обучающихся из здания школы)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Преподаватель организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы	1-4	04.09.24	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09.24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
Легкоатлетическая эстафета.	1-4	22.09.24	Учитель физической культуры
Участие во Всероссийском народном	1-4	В течение года	Заместитель директора

проекте «Кино уроки в школах России»			
Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия»	1-4	04-25.09.24	Заместитель директора, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения.	1-4	25- 29.09.24	Классные руководители
Фестиваль ГТО в начальной школе	1-4	До 01.10.2024	Учитель физической культуры
Тематическая акция по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	Октябрь 2024май	Заместитель директора, классные руководители
День учителя в школе: - Поздравительная акция «С днём учителя!», - День самоуправления, - Концертная программа.	1-4	05.10.2024	Заместитель директора, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	13.10.2024	Классный руководитель
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	3-4	19.10.2024	Учитель физической культуры
«Золотая осень»: - Конкурс рисунков, - Праздник Осени, - Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	16-20.10.2024	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню народного единства	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители
Соревнования по шашкам «Чудо-шашки»	1-4	16.11.2024	Учитель физической культуры



День матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама и я – читающая семья!»	1-4	Ноябрь 2024	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятия в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	1-4	08.11.2024	Классные руководители

внутренних дел России			
Экологическая акция «Поможем птицам»	1-4	Ноябрь 2024 апрель 2025	Классные руководители
Соревнования по настольному теннису	1-4	Ноябрь 2023	Учитель физической культуры
Мероприятия, в рамках Международного дня инвалидов	1-4	01.12.2024	Классные руководители
Новый год в школе: - украшение классных комнат, - оформление окон, - конкурс рисунков, поделок, - утренник «Новый год у ворот».	1-4	Декабрь 2024	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Классные часы «День героев Отечества»	1-4	08.12.2024	Старший вожатый, классные руководители
Уроки доброты по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок	1-4	Декабрь 2024	Классные руководители
Соревнования «Лыжня России- 2024»	1-4	16.01.2025	Учитель физической культуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	26.01.2025	Классные руководители
День здоровья	1-4	Февраль 2025	Учитель физической культуры, классные руководители

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - игра «Зарничка», - соревнования «Веселые старты», - акция по поздравлению пап, дедушек, мальчиков, - конкурс рисунков «Мужество. Доблесть и честь», - Уроки мужества.	1-4	Февраль 2025	Заместитель директора классные руководители, учитель физической культуры
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	08.02.2025	Заместитель директора, классные руководители
Весёлые старты, посвящённые Международному	1-4	04.03.2025	Учитель физической культуры

женскому дню			
8 Марта в школе: - конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете», - акция по поздравлению мам, - утренник	1-4	Март 2025	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2025	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	Апрель 2025	Старший вожатый, классные руководители
День космонавтики: - конкурс рисунков «Космос – это мы»; - Гагаринский урок	1-4	12.04.2025	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Апрель 2025	Социальный педагог
Выставка детского творчества «Ты сам мастер»	1-4	Апрель 2025	Заместитель директора, классные руководители

Конкурс исполнительского творчества «Звёздочки глубинки»	1-4	Апрель 2025	Заместитель директора, классные руководители
Школьные соревнования по футболу «Кожаный мяч»	2-4	07.05.2025	Учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 79-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Май 2025	Заместитель директора классные руководители, учитель физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «Обелиск», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	Май 2025	Заместитель директора
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	24.05.2025 4	Заместитель директора
Мероприятия, в рамках Дня защиты детей	1-4	31.05.2025	Заместитель директора, классные руководители, преподаватель организатор ОБЖ
День русского языка – Пушкинский день России: - конкурс стихов, - конкурс рисунков «У лукоморья ...»	1-4	06.06.2025	Классные руководители

День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны - конкурс стихов о войне, - возложение цветов к памятнику погибших воинов	1-4	21.06.2025	Классные руководители
---	-----	------------	-----------------------

### 8. «Экскурсии»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители

Посещение концертов в Доме культуры села: - День пожилого человека, - День матери, - «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4	Октябрь 2024 Ноябрь 2024 Май 2025	Классные руководители
Экскурсии в сельскую библиотеку	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Посещение краеведческого музея	1-4	Март, 2025	Старший вожатый
Виртуальные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май 2025	Классные руководители
<b>9. «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Старший вожатый
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь 2024, январь 2024	Классные руководители
Рейд «Чистый школьный двор»	1-4	Сентябрь 2024, апрель 2025	Классные руководители
Трудовой десант по	1-4	Сентябрь 2024,	Классные руководители
уборке памятника, погибшим воинам		апрель 2025	
Праздничное украшение классных комнат, окон	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>10. «Детские общественные объединения»</b>			

Дела, события, мероприятия	Клас-сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологический субботник «Зелёная Россия»	2-4	Сентябрь 2024	Старший вожатый, классные руководители
Участие в программе развития социальной активности «Орлята России»	3-4	Сентябрь 2024-май 2025	Старший вожатый, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь 2024	Преподаватель организатор ОБЖ
Благотворительная акция «Дети-детям»	4	Декабрь 2024	Руководитель ВО «БЭМС»
Акция «Дарите книги с любовью», в рамках Всероссийской акции, посвящённой Международному дню книгодарения	1-4	14 февраля 2025	Старший вожатый
Участие в Международной акции «Сад памяти»	3-4	Март 2025	Старший вожатый
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу»)	1-4	Апрель 2025	Старший вожатый
Прием в пионеры	4	Май 2025	Старший вожатый
Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	1-4	Май 2025	Старший вожатый, классные руководители
Участие в проектах и акциях Движения Первых	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители
<b>11. «Профилактика и безопасность»</b>			
День здоровья	2-4	Вторая неделя сентября	Учитель физической культуры

Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Преподаватель организатор ОБЖ
Декада Безопасного пребывания в сети Интернет	1-4	В течение года	Социальный педагог
Участие в антинаркотических Акциях: -«За здоровье и безопасность наших детей»	3-4	В течение года	Заместитель директора
Декада по профилактике табакокурения, наркомании, СПИД	3-4	Декабрь 2024 г.	Социальный педагог
Декада «Закон и порядок» (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора
Профилактика вредных привычек	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, проводимые совместно с КДНиЗП, ПДН (по отдельному плану)	3-4	В течение года	Социальный педагог
Проведение профилактической операции «Внимание – дети!»	1-4	В течение каникул	Преподаватель организатор ОБЖ
Беседа: «О безопасности на дорогах»	4	Март 2025	Социальный педагог
Конкурс комиксов и рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	3-4	Апрель 2025	Заместитель директора, классные руководители
Участие в сдаче норм ВФСК ГТО	1-4	По графику	Учитель физической культуры
<b>12. «Социальное партнёрство»</b>			

Спортивные мероприятия	2-4	В течение года	Учитель физической культуры
Экскурсия в сельскую библиотеку	1-4	В период каникул	Классные руководители
Мастер-класс «Поздравительная открытка»	3-4	Ноябрь 2024	Классные руководители
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	Классные руководители

Неделя детской книги	1-4	Март 2025	Библиотекарь
Мероприятия по профориентации	1-4	Январь 2025	Классные руководители
Праздничные мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители

### **13. « Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей	1-4	В период каникул	Классные руководители
Акция «Свеча Памяти»	2-4	Май 2025	Классные руководители
Участие в Митинге, посвящённом 79годовщине Победы	1-4	Май 2025	Классные руководители

Приложение № 5  
К ООП НОО МБОУ СШ с.Частая Дубрава

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования

**Список педагогических работников МБОУ СШ с. Частая Дубрава на 2024 -2025 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность, преподаваемые предметы, курсы, дисциплины (модули)	Специальность, квалификация по документу образования	Образование / учебное заведение, год окончания	Сведения о повышении квалификации (или) профессиональной переподготовке (образовательная организация, наименование образовательной программы, даты выдачи документа о квалификации)	Квалификационная категория / ученая степень (при наличии) /ученое звание (при наличии)	Стаж, лет	
							Педагогической работы	Общий стаж работы
1	Аксенова Ольга Викторовна	Учитель начальных классов Воспитатель ГПД Обучение на дому	Учитель физики и математики по специальности «Физика»	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический институт 1999 г.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Разговоры о важном. Начальная школа» 06.02.2023 72 часа  Воронежский филиал РАН-ХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 27.05.2024-07.06.2024 72 часа	По стажу и образованию	5	5
2	Артюшкина Светлана Викторовна	Учитель химии	Учитель биологии и химии	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический институт 1993 г.	Акционерское общество «Академия Просвещение» «Проектирование учебного занятия в условиях развития	Первая	31	32



	(совместитель)				образовательной среды современной школы» С 06.10.2022 по 15.11.2022 г 144 часа			
3	Беляева Валерия Павловна	Учитель начальных классов Обучение на дому	Дефектологическое образование	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический университет 2023г.		По стажу и образованию	4	4
4	Буданова Нина Васильевна	Учитель русского языка и литературы Обучение на дому	Учитель русского языка и литературы средней школы	Высшее профессиональное Курский государственный педагогический институт 1976г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Методика обучения дисциплинам «Русский язык» и «Литература» в основной и средней школе в условиях реализации и введения обновленных ФГОС» 23.12.2022 72 часа	Высшая 2020 г. Нагрудный знак Отличник народного просвещения - 1990г., Премия Президента РФ - 2007г., Премия Москаленко - 2008г Почетное звание "Заслуженный работник образования Липецкой области", 2016 г.	57	57
5	Волокитина Мария Петровна	Учитель математики Обучение на дому	Учитель математики и физики	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический институт 1991г.	«Организация и методика преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС» 14.11.2022 72 часа  ООО «Центр Развития Педагогики» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя математики» 29 июня 2023 по 27 июля 2023 144 часа  Воронежский филиал РАН-ХиГС «Содержание и методи-	Первая 2020 г.	28	38

					ка преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 27.05.2024-07.06.2024 72 часа			
6	Воробьев Владимир Николаевич	Учитель технологии, педагог дополнительного образования Обучение на дому	Учитель общетехнических дисциплин и труда	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический институт 1984г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения 05.12.2022 108 часов  Портал "Цифровая экосистема ДПО". "Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО". 102 часа	Высшая 2022 г. Грамота Министерства Просвещения РФ - 2005г.	40	40
7	Воробьева Галина Николаевна	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения. Учитель начальных классов	Высшее профессиональное Елецкий государственный педагогический институт 1990г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и Введения обновленных ФГОС» 27.02.2023 108 часов	Первая 2020 Грамота Департамента Образования и Науки - 2010г.	39	40
8	Выставки-на Наталья Леонидовна	Учитель начальных классов	Учитель географии по специальности «География»	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический университет 2004г. Усманский п/к, преподавание в начальных классах (учитель	Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отноше-	Высшая 2022	18	24

				начальных классов) 1995 г.	ний» 05.12.2021 144 часов			
9	Горшина Татьяна Владими- ровна	Заместитель ди- ректора, Обучение на дому	Учитель геогра- фии и биологии. Учитель началь- ных классов	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический университет 2002г. ГОО ПОУ "Лебедянский пе- дагогический колледж" Педа- гогика и методика начального образования 2017 г.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образова- ния Липецкой области «Ин- ститут развития образования» «Организация и анализ оце- ночных процедур в образова- нии в условиях реализации ФГОС общего и среднего об- разования» 12.12.2021г 72 часа  ООО «Институт развития об- разования, повышения квали- фикации и переподготовки» «Реализация требований об- новленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учите- ля» 29.06.2022 г.36 часов  Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образова- ния города Москвы «Корпо- ративный университет мос- ковского образования» «Вза- имообучения городов. Мо- дуль 1. Инструменты управ- ления современной Школой» 20.12.2022 16 часов Автономная некоммерческая организация дополнительного	Высшая 2019 г. Грамота департа- мента админи- страции г. Липецк 2019,2022	14	17

					<p>профессионального образования «Институт современного образования» «Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС» 28.04.2023 108 часов</p> <p>ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» "Школа Минпросвещения России": Новые возможности для повышения качества образования" 15 февраля – 13 марта 2024 год 48ч</p> <p>ГАУДПО Липецкой области "Институт развития образования "Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества 20.03.2024 - 19.04.2024 ЦНППМ 54 ч</p> <p>ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Государственный и муниципальный менеджмент в образовательных учреждениях» 12.08.2024 300 часов</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

10	Григорьева Вера Ива- новна	Учитель русского языка и литерату- ры Обучение на дому	Русский язык и литература	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический институт 1976г.	«Центр развития педагогики» «Организация работы с обу- чающимися с ОВЗ в практике учителя русского языка и ли- тературы» 30.03.2020 144 часа	Высшая 2022 Почетный работ- ник общего сред- него образования - 1994г Медаль "За трудо- вую доблесть" - 1986г.	48	48
11	Дементьева Анастасия Александровна	Учитель матема- тики и информа- тики Обучение на дому	Педагог профес- сионального обу- чения по специ- альности «Про- фессиональное обучение (инфор- матика, вычисли- тельная техника и компьютерные технологии)»	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический университет 2010г.	«Коммуникация в образова- нии: профиль современного учителя» 19.01.2023 36 часов «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» 12.12.2022 72 часа  ООО «Институт развития об- разования, повышения квали- фикации и переподготовки» «Проектирование современ- ного урока математики и ин- форматики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» 9.11.2022 108 часов  Липецкий государственный педагогический университет Программирование на языке Python Март 2023 – апрель 2023 108 ч  ГАУДПО ЛО «Институт раз- вития образования» "Школа Минпросвещения России": Новые возможности для по- вышения качества образова- ния"	Учитель по стажу и образованию	2	2

					15 февраля – 13 марта 2024 год 48ч  Воронежский филиал РАН-ХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 27.05.2024-07.06.2024 72 часа			
12	Дубровина Елена Николаевна	Учитель физической культуры, воспитатель ГПД Обучение на дому	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения»	Высшее профессиональное Елецкий государственный педагогический институт 1999 г	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средне школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО нового поколения» 14.11.2022 г. 72 часа  АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 8.12.2023 72 часа	Первая 2022	25	33
13	Жидкова Вера Ивановна	Учитель ИЗО, воспитатель ГПД Обучение на дому	Учитель изобразительного искусства по специальности «Изобразительное искусство»	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический университет 2007г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Особенности преподавания предмета Изобразительное искусство в условиях введения обновленных ФГОС	Первая 2020	15	15

					НОО и ООУ» 18.11.2022 72 часа			
14	Ковалевская Екатерина Анатольевна	Дефектолог	Учитель олигофренопедагог (олигофренопедагогика), воспитатель детей дошкольного возраста (дошкольное образование)	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический университет 2010г. ,(ГО)ОУ СПО Лебедянский педагогический колледж 2006 г		Учитель по стажу и образованию	4	4
15	Костромин Вячеслав Алексеевич	Учитель биологии, географии, ОБЖ Обучение на дому	Учитель географии и биологии по специальности «География и биология»	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический университет 2011 г.	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития» «Развитие образовательных организаций в условиях цифровой экономики» 02.12.2022 16 часов  ГАУДПО Липецкой области "Институт развития образования "Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества 20.03.2024 - 19.04.2024 ЦНППМ 54 ч	Высшая 2022	11	11
16	Куртукова Надежда Ивановна	Воспитатель ГПД	Русский язык и литература	Высшее профессиональное Ташкентский государственный университет 1980г.		Учитель по стажу и образованию	50	50
17	Мещерякова Эллионора Владимировна	Педагог-психолог, учитель технологии Обучение на дому	Преподаватель педагогики и психологии (дошк.), воспитатель дошкольных учреждений	Высшее профессиональное Елецкий педагогический институт 1994г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Современные подходы к организации учебной деятельности и методикам пре-	Первая 2022	27	29

					<p>подавания дисциплины «Технология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения» 14.11.2022 72 часа</p> <p>Портал "Цифровая экосистема ДПО". "Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО". 102 часа</p>			
18	Митина Татьяна Васильевна	Учитель географии Библиотекарь Обучение на дому	Учитель географии по специальности «География»	<p>Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический университет 2010 г. Липецкое областное училище культуры 1994 г.</p>	<p>Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Правительстве Российской Федерации «формирование финансовой культуры у учащихся 6 – 11 классов на уроках географии» 9.11.2023 24 часа</p> <p>РАНХиГС г.Москва Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках географии 01.11.2023 по 03.01.2023 24 часа</p>	Первая 2020 г.	12	32
19	Михайлова Наталья Васильевна	Учитель математики Обучение на дому	Учитель математики и физики по специальности математика	<p>Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический институт 1999г.</p>	<p>Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» «Содержание и методы обучения математике по ФГОС ООО от 2021 года» 27.11.2022 108 часов</p> <p>Воронежский филиал РАНХиГС «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности раз-</p>	Первая 2021 г.	25	25



					личным категориям обучающихся» 27.05.2024-07.06.2024 72 часа			
20	Моргунова Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы Обучение на дому	Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	Елецкий государственный университет им. Бунина 2003 г.	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» Апрель 2023 72 часа  ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» "Школа Минпросвещения России": Новые возможности для повышения качества образования" 15 февраля – 13 марта 2024 год 48ч	Высшая 2020 г.	12	19
21	Плотникова Светлана Петровна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начальных классов»	Высшее профессиональное Елецкий педагогический институт 1999 г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС» 18.11.2022 72 часа	Первая 2022 г.	33	33
22	Поленикова Анна Викторовна	Учитель физической культуры Обучение на дому	Педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»	Высшее профессиональное Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина 2010 г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Методика обучения дисциплине «Физическая культура» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО нового поколения» 09.11.2022 108 часов	Первая 2020 г.	6	65
23	Полени-	Директор	Учитель русского	Высшее профессиональное	ГАУДПО ЛО «Институт раз-	Высшая 2022 г.	23	23

	кова Людмила Анатольевна	Обучение на дому	языка и литературы	Липецкий государственный педагогический институт 1999 г.	вития образования» "Школа Минпросвещения России": Новые возможности для повышения качества образования" 15 февраля – 13 марта 2024 год 48ч  ГАУДПО Липецкой области "Институт развития образования "Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества 20.03.2024 - 19.04.2024 ЦНППМ 54 ч			
24	Попов Павел Сергеевич	Учитель истории и образования Обучение на дому	Учитель истории и права	Липецкий государственный педагогический университет 2014 г.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Правительстве Российской Федерации «формирование финансовой культуры у учащихся 6 – 11 классов на уроках обществознания» 9.11.2023 24 часа	Учитель по стажу и образованию	5	5
25	Романова Елена Вячеславовна	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Высшее профессиональное Елецкий государственный педагогический институт 1992 г,	Государственное областное автономное образовательное учреждение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений» 5.02.2021 144 часа	Первая 2020 г. Почетная Грамота комитета образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области, 2018 г	34	34
26	Синягина Ольга	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов по	Высшее профессиональное Елецкий государственный		Учитель по стажу и образованию	3	3

	Александровна	Обучение на дому	специальности «Педагогика и методика начального образования»	педагогический институт 2000г.				
27	Смольянинова Светлана Викторовна	Учитель немецкого языка, истории, обществознания Обучение на дому	Учитель русского языка и литературы, учитель истории и иностранного языка в базовой средней школе 1995 г.	Высшее профессиональное Елецкий пединститут, 1995г., Институт менеджмента, маркетинга и финансов 2014 г	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении» 2022 72 часа	Первая 2023 г.	29	29
28	Таравкова Кристина Алексеевна	Учитель русского языка Обучение на дому	Учитель русского языка	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический университет 2014г.	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Методика реализации и актуальные подходы к преподаванию курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в условиях реализации обновленных ФГОС» 02.11.2022 72 часа  АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» 8.12.2023 72 часа	Первая 2022 г.	10	10
29	Татиева Марем Хаджи-Бекаровна	Заместитель директора, учитель английского языка	"Переводчик в сфере профессиональной коммуникации", Английский язык: линг-	Высшее профессиональное Липецкий государственный педагогический университет 2014г.	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Специфика преподавания	Первая 2023	10	10

			вистика и межкультурные коммуникации" (квалификация учитель английского языка)		английского языка с учетом требований ФГОС» 2022 108 часов  Частное Образовательное учреждение Дополнительного Профессионального Образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» 23.04.2024 800 часов  ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» "Школа Минпросвещения России": Новые возможности для повышения качества образования" 15 февраля – 13 марта 2024 год 48ч  ГАУДПО Липецкой области "Институт развития образования "Формирование безопасной образовательной среды в условиях развития цифрового общества 20.03.2024 - 19.04.2024 ЦНППМ 54 ч			
30	Шульченко Ангелина Владимировна	Учитель музыки, воспитатель ГПД Обучение на дому	Учитель музыки и культурологии по специальности «Музыкальное образование» с дополнительной специальностью «Культурология»	Высшее профессиональное Елецкий государственный университет им. И.АБунина 2010 г.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно - технический университет» 18.11.2022 72 часа	Первая 2020	11	13

31	Щурова Валентина Викторов- на	Учитель началь- ных классов Обучение на дому	Учитель началь- ных классов по специальности «Педагогика и методика началь- ных классов»	Высшее профессиональное Алматинский государствен- ный университет им. Абая 2000 г.	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте ре- ализации обновленных ФГОС НОО и ООО» 23.11.2022 г. 72 ч	Высшая 2023	23	23
32	Юсова Елена Ана- тольевна	Учитель физики Обучение на дому	Учитель матема- тики и физики по специальности «Математика» с дополнительной специальностью «Физика»	Высшее профессиональное Елецкий пединститут, 2006г. ГАУ ДПО ИРО, диплом о профессиональной перепод- готовке управление образова- тельными системами 2017 г	ООО «Институт развития об- разования, повышения квали- фикации и переподготовки» «Особенности введения и ре- ализации обновленного ФГОС ООО и НОО» 7.11.2022 72 часа  ООО «Институт развития об- разования, повышения квали- фикации и переподготовки» «Менеджмент образователь- ным процессом» 23 октября - 10 ноября 2022 года 108 часов  ФГАОУ ДПО «Академия ре- ализации государственной по- литики и профессионального развития работников образо- вания Министерства просве- щения Российской Федера- ции» «Подготовка тьюторов для реализации курса «Школа современного учителя» 27 сентября – 06 октября 2021 года 18 часов  ГАУДПО ЛО «Институт раз- вития образования» "Школа	Высшая 2023	19	19

					Минпросвещения России": Новые возможности для по- вышения качества образова- ния" 15 февраля – 13 марта 2024 год 48ч			
--	--	--	--	--	---	--	--	--