

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ.  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. ЧАСТАЯ ДУБРАВА  
ЛИПЕЦКОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 Татиева М.Б.

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ с. Частая  
Дубрава  
  
Поленникова Л.А.  
от "28" августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
«Воспитание законопослушного гражданина»

Составитель  
Заместитель директора по ВР  
Татиева М.Б.

С.Частая Дубрава, 2023

## 1.

### Введение

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» успешно реализуется во многих общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Программа реализуется в виде курса, который вводится в школе в качестве системы внеурочных занятий, проводимых социальным педагогом 1 раз в неделю с 7 по 9 класс.

Введение курса должно способствовать более эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников младшего и подросткового возраста, снижению количества правонарушений. Потребность в данном курсе определяется:

- неустойчивостью социальных норм в кризисный период развития российского общества;
- потребностью учащихся в самоанализе и самоопределении, самоутверждении в микросоциуме и среди сверстников;
- ростом вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и противоправные действия;
- тревожной тенденцией распространения социально-значимых заболеваний среди учащихся всех возрастов;
- снижением контроля со стороны учителей и родителей, в результате чего дети становятся жертвой насилия.

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» наряду с общеобразовательной программой способствует становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, отвечающей за свое здоровье и здоровье окружающих.

В основе Программы лежит идея о необходимости правовой подготовки учеников, усвоения навыков социального поведения, умение отстаивать свои права и защищать права других.

## 2.

### Структура Программы

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» ориентирует социального педагога на самостоятельное блочное построение программы с учетом особенностей и потребностей учащихся того или иного класса с обязательным включением 5 основных тем и произвольным подбором подтем. В течение учебного года педагог проводит 32 - 34 часовых занятия.

:

| № п/п     | Название тем и входящих в них подтем                   | Класс | Кол-во часов |
|-----------|--|-------|--------------|
| <b>1.</b> | <b>Ценность жизни на земле</b>                         |       |              |
| 1.1       | Жизнь – первая ценность на земле                       | 7     | 1-2          |
| 1.2       | Моя семья  | 7-8   | 1-2          |
| 1.3       | Я и мое здоровье                                       | 7-8   | 1-2          |
| 1.4       | Наши ценности: дружба, общение, права, обязанности     | 7     | 1-2          |
| 1.5       | «Не хлебом единым жив человек»                         | 8     | 2            |
| 1.6       | Образ жизни  | 8     | 1            |
| 1.7       | «А остальное все зависит от меня...»                   | 8     | 2            |
| 1.8       | «Буду делать хорошо и не буду плохо...»                | 9     | 1            |
| 1.9       | «Я» в мире и мир в моем «Я».                           | 9     | 2-4          |
| 1.10      | Мои планы  | 9     | 2-4          |
| <b>2.</b> | <b>Законы для человека и общества</b>                  |       |              |
| 2.1       | Права человека   | 7-8   | 1-4          |
| 2.2       | Что такое закон  | 7     | 1-2          |
| 2.3       | Как уберечься от конфликтов с законом                  | 7-9   | 1-2          |
| 2.4       | Законы семьи   | 7-9   | 2            |
| 2.5       | Законы школы   | 1-9   | 1-2          |
| 2.6       | Законы общества  | 7-9   | 1-2          |
| <b>3.</b> | <b>Толерантность</b>                                   |       |              |
| 3.1       | Мир начинается с меня                                  | 7     | 1            |
| 3.2       | Справедливость и сочувствие                            | 7-9   | 1-4          |
| 3.3       | Портреты-характеристики                                | 7-9   | 1-2          |
| 3.4       | Уважение, взаимопомощь, дружба                         | 7-9   | 4            |
| 3.5       | Все люди рождаются свободными и равными                | 7-9   | 2            |
| <b>4.</b> | <b>Я – гражданин своего Отечества</b>                  |       |              |
| 4.1       | Человек звучит гордо                                   | 7     | 1            |
| 4.2       | Я и моя семья  | 7-9   | 1-2          |
| 4.3       | Я и мои друзья   | 7-9   | 1-2          |
| 4.4       | Я и моя школа  | 7-9   | 1-2          |
| 4.5       | О причинах правонарушений                              | 7-9   | 1-2          |
| 4.6       | О наказании за правонарушения                          | 7-9   | 1-2          |
| 4.7       | Преступления против собственности                      | 7     | 1            |
| 4.8       | Преступления против личности                           | 7     | 1            |
| 4.9       | Преступная группа                                      | 8     | 1            |
| 4.10      | Защита правопорядка                                    | 9     | 1            |
| <b>5.</b> | <b>Защити себя сам</b>                                 |       |              |
| 5.1       | Моя уникальность                                       | 7-9   | 1-2          |
| 5.3       | Традиции нашей школы                                   | 7     | 1-2          |
| 5.4       | Я отдыхаю  | 7-9   | 1-2          |
| 5.6       | Всегда ли люди говорят правду                          | 7-9   | 1            |
| 5.7       | Каждый человек имеет не только права, но и обязанности | 7-9   | 1-2          |

### 3. Методики реализации Программы

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями;
2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей;
3. Воспитание уважения к правам окружающих.

Для более эффективного усвоения несовершеннолетними информации рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из подтем:

🕒 *Диагностика* – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющих различия в точках зрения;

🕒 *Погружение* – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации;

- ⌚ *Анализ* – связь информации с жизненным опытом учащихся;
- ⌚ *Подкрепление* – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений;
- ⌚ *Практическое усвоение* – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические занятия:

- 1.1. Анкетирование, тестирование;
- 1.2. Диагностическая беседа;
- 1.3. Диагностическое сочинение;
- 1.4. Диагностическая игра.

2. Погружение:

- 2.1. Введение в тему;
- 2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;
- 2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;
- 2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ:

- 3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;
- 3.2. Дискуссия;
- 3.3. Мое мнение.

4. Подкрепление:

- 4.1. Круглый стол;
- 4.2. Встреча со специалистом;
- 4.3. Поиск правовой основы;
- 4.4. Суд.

5. Практическое занятие:

- 5.1. Занятия-практикумы;
- 5.2. Лабораторно-практические занятия;
- 5.3. Психологические упражнения;
- 5.4. Ситуативные задачи;
- 5.5. «Консультация»;
- 5.6. «Служба спасения»;
- 5.7. Конкурсы, викторины;
- 5.8. Конференция.

Методы обучения могут быть различны по целям: активаторы – подвижные игры, привлекающие внимание детей к той или иной стороне формируемого навыка; *письменные и устные упражнения*, посвященные отработке различных этапов принятия решения, закрепляющие навык принятия решений по отношению к ситуациям, служащие получению опыта принятия решения.

Приведем примеры различных упражнений. Упражнения 1-3 являются активаторными и предназначены для работы с детьми 7-11 лет. Упражнения 4-6 предназначены для детей 11-14 лет, являющиеся иллюстрацией заданий для отработки отдельных этапов принятия решения и закрепления вырабатываемого навыка.

**Упражнение 1.**<sup>3</sup> *Цель.* Упражнение служит толчком к индивидуальному принятию решения и создает возможность обсуждения в классе важности принятия решений.

*Процедура.* Каждый ученик придумывает и показывает, как можно использовать какой-либо предмет, например линейку, портфель, тряпку, флейту и т.п. отличным от уже предложенных способом. Чем выше темп упражнения, тем лучше.

**Упражнение 2.** *Цель.* Подведение учеников к мысли о разнообразии вариантов.

*Процедура.* Дети работают в парах. Один пишет утверждение, начинающееся со слов «если», а другой согласующееся с ним утверждение после слов «то». Затем ученики меняются ролями.

*Пример.* Если я ударю собаку, то ...

Как варианты можно использовать фронтальную работу: педагог начинает, а дети продолжают; педагог называет, а дети пишут варианты согласующихся утверждений, а затем называют.

Педагог подчеркивает разнообразие вариантов.

**Упражнение 3.** *Цель.* Тренировка навыка принятия решений в группе.

*Материалы.* Конверты, произвольно разрезанные на 4 части квадраты из картона со стороной 12 см. по количеству участников. Куски смешиваются и по 4 раскладываются по конвертам.

*Процедура.* Дети разбиваются на группы по 5 человек. Каждая получает по 5 конвертов. Дается инструкция: «Собрать 5 квадратов. Все квадраты одного размера, все части должны быть использованы. Разговаривать нельзя». После окончания работы в группах в течение пяти минут детям предлагается обдумать, как они принимали решения. Затем класс обсуждает различные формы поведения.

**Упражнение 4.** *Цель.* Ориентировка учащихся в ситуациях, требующих принятия решения.

*Материалы.* Листки бумаги по количеству учеников, расчерченные на 5 вертикальных колонок. Заголовки колонок: «очень плохо», «плохо», «иногда плохо», «иногда хорошо», «хорошо».

*Процедура.* Учитель зачитывает различные ситуации, а ученики оценивают их в соответствии с предложенной шкалой. Затем класс обсуждает оценки.

*Примеры ситуаций.* Принимать аспирин, курить, терять библиотечные книги и др.

**Упражнение 5.** *Цель.* Анализ и оценка альтернатив.

*Материалы.* Написанные на карточках варианты поведения.

*Процедура.* Учащимся зачитывается текст. Разбившись на группы по 5-7 человек, они выбирают наилучший и наихудший вариант решения. Затем ранжируют оставшиеся. Класс вырабатывает единое решение и обсуждает дополнительные альтернативы, если таковые будут предложены.

*Пример текста.* Женя с мамой пошли в магазин, чтобы купить продукты для школьного вечера. Укладывая продукты, они уронили одну сумку на пол. Сок, стекло, конфеты разлетелись по всему магазину.

*Варианты поведения.* 1. Сказать продавцу. 2. Убрать за собой. 3. Уйти и забыть о случившемся. 4. Собрать крупные осколки.

**Упражнение 6.** *Цель.* Развитие навыка принятия ответственных решений в сложных ситуациях.

*Материалы.* Написанные на отдельных карточках моральные дилеммы.

*Процедура.* Учащиеся в группах по 5-7 человек читают моральные дилеммы. Вырабатывают альтернативные решения. Обсуждают свой вариант в общей групповой дискуссии.

*Пример дилемм.* Гена играл в футбол во дворе школы и вдруг услышал звук разбиваемого стекла. Он побежал на звук и увидел трех парней, приятелей старшего брата, которые, разбив стекло, проникли в помещение школы, переворачивали парты, раскрывали шкафы, крушили все подряд в его классе. Гена видел, что парни унесли магнитофон и фильмоскоп. В понедельник утром в класс пришел директор и спросил, не знают ли ребята, кто разгромил и обокрал класс?

<sup>3</sup> Романова О.Л. Методика обучения детей и подростков психогигиеническим навыкам //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы 1994, № 3. С.10-23.

### *Вопросы для дискуссии:*

Должен ли Гена рассказать о том, что он видел?

Если класс считает, что «да», то что если: а) брат Гены просил его молчать; б) брат Гены пригрозил избить его, если он проболтается?

Если класс считает, что Гена должен молчать, то что, если директор пообещает не выдавать Гену;

Должен ли Гена говорить? Почему?

Является ли рассказ Гены о происшествии его долгом ученика школы?

Если Гена соберется рассказать, то кому он должен рассказать?

Если бы Вы были Геной, как бы поступили?

### **Диагностическая беседа**

В самом общем виде ее можно представить как групповое обсуждение продуманно подобранных учителем вопросов и ситуаций в соответствии с избранной темой, ориентированных на разбор конкретных жизненных явлений. Задача педагога определить уровень информированности учащихся в том или ином вопросе и уровень готовности к разговору на выбранную тему.

Беседы строятся в определенном порядке:

1. Выбор темы.
2. Подбор информации, конкретно и ярко обрисовывающей ситуацию по выбранной теме.
3. Ход диагностической беседы:
  - 3.1. Преподаватель эмоционально и ярко рассказывает пример, ситуацию из жизни, из литературы или периодической печати;
  - 3.2. Преподаватель просит класс оценить эту ситуацию
  - 3.3. По ситуации определяют участников – героев и выбирают детей (или группы детей), которые будут разбирать эти роли подробно;
  - 3.4. Работа над ролью:
    - 3.4.1. Поиск причин поступка «героя»;
    - 3.4.2. Оценка его поступка;
    - 3.4.3. Объяснение, как бы поступил ученик (и) на месте «героя»
  - 3.5. Рассказы учащихся о схожих ситуациях
4. Определение преподавателем проблем для следующих занятий.

В диагностической беседе должны соблюдаться следующие правила: -

не оценивать ответы учащихся; - не ставить точку в конце беседы;

- не формировать единое решение и оценку для всех (варианты могут быть разные).

Одним из методов обучения являются **творческие созидательные игры** (деловые, ролевые и т.п.). Отличительные признаки игр, предлагаемых для проведения в курсе «Формирования законопослушного гражданина» следующие:<sup>4</sup> - ориентир на созидание как в виде разработки проекта, документа, письма и т.п., так и в виде

приобретения опыта коллективной деятельности на основе самоорганизации; - наличие четких правил в виде требований к действиям участников, времени определения для каждого этапа игры и вида деятельности, способа оценки выполнения заданий (все указанные правила оформляются письменно в виде памятки и раздаются участникам);

- распределение ролей между участниками игры, в которую вовлекается весь коллектив учащихся класса;

- создание специальной группы организаторов игры, в которую могут входить как учащиеся данного класса, так и старшеклассники и взрослые;

- соревнование и сотрудничество – принципы отношений между участниками игры, ориентир на получение наилучшего общего результата творчества.

Приведем примеры некоторых игр наиболее приближенных по содержанию заданий к потребностям реальной жизни, игры, ориентированные на получение практического – «делового» результата:

### **«Служба спасения»**

Создание спасательных команд (5-7 человек); название команды, девиз, несколько правил поведения. Участники придумывают правила приема в команду и 1-2 экзаменационных задания.

Предполагаемые сигналы бедствия:

1. Учусь на двойки. Стараюсь, но ничего не получается. Помогите!
2. Остался один. Нет друзей.
3. Люблю поспать. Опаздываю на уроки. Помогите!
4. Учительница называет дураком. Помогите!
5. Поссорился с родителями. Помогите!
6. Боюсь гулять по городу. Помогите!
7. Влюбился, а она меня не любит. Помогите!
8. Старшеклассники отбирают деньги. Помогите!

Каждая команда принимает сигнал бедствия (по выбору или жребию) и предлагает программу действий. Жюри анализирует программы и награждает лучшие команды.

### **«Большой секрет для маленькой компании»**

Игру ведут четыре ведущих – клоуна, которые спорят: «Что помогает создать дружную компанию?». Первый утверждает, что это совместная работа и предлагает это проверить. Учащимся, разбитым на компании, дается два задания:

1. Конвейер. Каждый участник получает кусочек пластилина и задание сделать определенную часть слона: хобот, голову, ноги и т.д. Последний участник собирает слона целиком. Какая компания соберет быстрее.

2. Пирамида. Каждая компания строит пирамиду из выданных частей. Кто быстрее и выше.

Второй ведущий-клоун утверждает, что дружбе помогает хорошее пение и предлагает компании хором спеть. Третий полагает, что только игра поможет сплотиться и предлагает провести по игре. Четвертый считает, что только смех помогает дружбе и предлагает рассмешить «царевну - Несмеяну».

Затем ведущие предлагают каждой команде придумать свой секрет дружбы.

### **«Сто племен – один мир»**

1 этап игры - учащиеся являются представителями различных племен. Они придумывают название племени, его традиции, ритуалы, основные законы жизни, обычаи, праздники.

2 этап игры – участники собираются на Совет и вырабатывают договор, позволяющий всем племенам жить в одной долине не убивая друг друга.

### **«Кодекс Чести ученика класса (школы)»**

Учащиеся разбиваются на 6 групп и каждая творческая группа разрабатывают одну из глав кодекса - права и обязанности по отношению:

- 1) К самому себе.
- 2) К одноклассникам.
- 3) К учителям.
- 4) К классу, школе.
- 5) К учебному процессу.
- 6) К своему свободному времени.

Затем идет обсуждение и создание единого текста Кодекса.

### **«Скажи мне кто, твой друг»**

Каждый учащийся продумывает несколько качеств, черт характера Идеального друга. Затем в микрогруппы объединяются те, кто назвал схожие черты и вместе дорабатывают характеристику Идеального друга, убирая лишние, противоречивые черты и добавляя необходимые. Кроме того, группа готовит аргументы в защиту своего образа.

При анализе несхожести образа в разных группах педагог помогает учащимся выделить основы выбора, такие как:

- предназначение Идеального друга, кем он станет для меня: защитником, советчиком, объектом заботы, вторым «Я»;
  - представление, образец Идеального человека;
  - смысл, который вкладывается в понятие «Дружба» Учащимся
- дополнительно предлагается пофантазировать:
- основные темы для разговора с Идеальным другом; -
  - основные виды совместной деятельности;
  - требования, которые предъявит Вам Ваш Идеальный друг и др.

**«Планета друзей»** Космические корабли осваивают новые планеты. Подбирается группа поселенцев. Кто-то может поселиться один.

Задание 1. Портрет планеты (название, нарисовать особенности планеты).

Задание 2. Население планеты (кто живет, основные черты).

Задание 3. Правила взаимоотношений на планете.

Задание 4. Основные исторические события, происходящие на планете.

Задание 5. Основные правила разрешения спорных вопросов, конфликтов.

Обсуждение после каждого задания. В конце размышление на тему «Почему предлагаемые образцы жизни не всегда получаются на Земле».

В Программе «Воспитание законопослушного гражданина» предполагается проведение занятий *методом «погружения» в проблему*, которые выполняют не только образовательные, но и важные воспитательные функции.

Термин «погружение» означает прежде всего концентрированное по времени и всестороннее рассмотрение с учащимися содержания учебной темы на блоке следующих друг за другом уроков.

«Погружение» означает:

1. Сообщение учащимся теоретических знаний, необходимых для формирования общих подходов к употреблению включенных в содержание подтемы терминов, понятий.
2. Обзор содержания подтемы – основного круга вопросов.
3. Вычленение наиболее значимых для учащихся вопросов для проведения последующих дискуссий.
4. Определение нравственного ключа, направления, стержня рассмотрения проблемы.

Важными элементами «погружения» являются: монолог учителя, различные точки зрения на изучаемую проблему, подготовка книжно-иллюстративной информации и др.

---

<sup>4</sup> Методические рекомендации к курсу «социальная практика». – С.-Пет., 1996. С.58-66.

**Содержание Программы  
«Воспитание законопослушного гражданина»**

7 класс

| <b>Тема 1. Ценность жизни на земле</b>        |                                       |  |   |
|---|---------------------------------------|--|---|
| 1.1   | Знаешь ли ты себя?                    | Цель: Реализовать стремление к самопознанию  | 1. Чем отличается человек от других живых существ?<br>2. Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися<br>3. Знаете ли вы свое тело? (запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими.<br>4. Заключительная часть.  |
| 1.2   | Нравственные ценности                 | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни   | Буду делать хорошо и не буду плохо<br>Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации.  |
| 1.3   | Есть, чтобы жить                      | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни   | Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана  |
| 1.4   | Что зависит от меня                   | Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миром живого и неживого: | Чтение повести Губарева В. «Трое на острове»<br>Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести.   |
| <b>Тема 2. Законы для человека и общества</b> |                                       |  |   |
| 2.1   | Права человека                        | Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ  | Конституция – главный закон государства.<br>Закон и правопорядок. Противоправные действия.<br>Как осуществлять свое право не ущемляя права других.<br>Юридические обязанности<br>Юридические санкции за правонарушения.   |
| 2.2.  | Как уберечься от конфликтов с законом | Цель: Воспитание понятия «закон», «мораль», «право» ...  | 1. Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали<br>2. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла<br>3. Юридическая ответственность<br>4. Дисциплинарная ответственность<br>5. Гражданско-правовая ответственность<br>6. Административно-правовая ответственность  |
| 2.3   | Законы семьи                          | Цель: .Познакомить с правами семьи   | 1. Права детей в рамках семьи<br>2. Права и обязанности родителей   |
| 2.4   | Законы школы                          | Цель: Познакомить с правами учащегося  | 1. Право человека на образование<br>2. Школьные конфликты и их предупреждение   |
| 2.5   | Законы общества                       | Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ  | 1. Право на отдых.<br>2. Система дополнительного образования<br>3. Дома творчества, молодежные клубы и т.п.   |
| <b>Тема 3. Толерантность</b>                  |                                       |  |   |
| 3.1   | Услышать другого человека             | Цель: Воспитание навыков коммуникации  | 1. Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи ...)<br>2. Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения<br>3. Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М., 1988)<br>4. Домашнее задание: подготовить фразу, за которой стоят определенные отношения и эмоциональные переживания. |
| 3.2   | Не только                             | Цель: Закрепление  | 1. Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а  |

|   |                                     |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|
|   | слушать,<br>но и слышать            | умений правильного слушания  | класс расшифровывает эмоциональное переживание<br>2.Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988)<br>3.разбор приемов правильного слушания с привлечение примеров, предложенных учащимися  |
| 3.3   | Сколько «Я» у человека              | Цель: Познакомить с особенностями общения при разных состояниях «Я» общающихся     | 1.Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях человека в процессе общения.<br>2.Практические задания с анализом<br>3.Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого. (Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.,1971)   |
| 3.4   | Люди рождаются свободными и равными | Цель: Сформировать у учащихся представлений о пространственной организации общения | 1.На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его.<br>2.Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении.<br>3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда эти места заняты.<br>4.Вывод о взаимосвязи между расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.) (Черноушек М. Психология жизненной среды. М.,Мысль,1989) |
| <b>Тема 4. Я гражданин своего Отечества</b> |                                     |  |   |
| 4.1   | Человек звучит гордо                | Цель: Познакомить с Конституцией, ст.58 и 42 «Обязанность сохранять природу»       | Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: две дискутирующие группы (Человек – хозяин природы, Человек-слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на основании Конституции и учебных знаний.   |
| 4.2   | Я и моя семья                       | Цель: Воспитание правовых знаний в семье   | Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о реализации всей семьей этой статьи (например, статьи Конституции о охране природы)  |
| 4.3   | Я и мои друзья                      | Цель: Определение уровня интересов, на основе которых строятся взаимоотношения     | 1.Вводная часть<br>2.Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся вместе<br>3.Выводы о видах общения   |
| 4.4   | Я и моя школа                       | Цель: Определение интересов класса, группы   | Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в классе на конкурсной основе.  |
| 4.5   | О причинах правонарушений           | Цель: Определение совпадения нравственных границ и границ права                    | 1.Понятие «социальная норма», условиях формирующих норму индивидуального поведения<br>2.Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест - опросник)   |
| 4.6   | О наказании за правонарушение       | Цель: Познакомить с понятием «совесть» как внутренним судьей                       | 1.Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием<br>2.Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ<br>3.Выводы о нормах морали как коллективной совести   |
| 4.7   | Преступления против личности        | Цель: Воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих            | Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям.   |
| <b>Тема 5. Защити себя сам.</b>             |                                     |  |   |
| 5.1   | Радость добрых отношений            | Цель: Научить оценивать в других положительные свойства и поступки                 | Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы)<br>1.О встречах, общении с добрыми людьми 2.О деятельной доброте   |

|     |                      |  |  |
|-----|----------------------|--|--|
|     |                      |  | 3.О случаях, когда общение доставило радость   |
| 5.2 | Традиции нашей школы | Цель: Сформировать потребность в поддержке и создании традиций школы | Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, давая характеристику ее обитателей, их нравственных принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. Межпланетарная конференция, где представители планет встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей других планет о своей жизни.  |
| 5.3 | Я отдыхаю            | Цель: Научить соотносить свои интересы и интересы других             | 1.Психологическая разгрузка<br>2.Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите: -Я всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной игры, формы проведения свободного времени; -Я соглашаюсь, если соглашается большинство без предложения своего варианта; -Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с другими; -Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если другие не согласны;<br>3.Составление портрета группы (из геометрических фигур разного цвета и формы)<br>4.Выводы о важности соотношения своих интересов и интересов других |
| 5.4 | Испытания для дружбы | Цель: Научить защищать свое мнение                                   | Практикумы – обсуждение ситуаций:<br>-Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение?<br>-Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой ситуации и т.п.   |

## 8 класс

| Тема 1. Ценность жизни на земле        |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 1.1                                    | «Папа, мама, Я – дружная семья»               | Цель: Укрепление семейных связей                       | 1.Вступление<br>2.Конкурс рисования<br>3.Анкета для родителей<br>4.Анкета для детей<br>5.Фотогазета семейных фотографий<br>6.Блицтурнир<br>7.Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, №2)   |
| 1.2                                    | Я и мое здоровье                              | Цель: Способствовать гармоничному развитию личности    | 1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике) 2.Игра «Ха и Ах» (Игры: Обучение, тренинг, досуг./ под ред. В.В. Петрушевского. – М., 1995.   |
| 1.3                                    | Взаимодействие человека и планеты             | Цель: Сформировать ответственность за жизнь на планете | Игра: «Человечеству грозит опасность»<br>Сюжет - Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической опасности ... (Все программы оценивают жюри.)<br>Этапы: -учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе<br>-каждая группа, получив письмо, готовит программу действий землян<br>-другие выступают в качестве оппонентов |
| 1.4                                    | «Уверенность – путь для осуществления планов» | Цель: Воспитание навыков планирования жизни            | 1.Насколько в наших мыслях выражены страхи<br>2.Принятие новых утверждений<br>3.Упражнение: «Круг утверждений» (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997)   |
| Тема 2. Законы для человека и общества |   |  |  |
| 2.1                                    | Законы в нашей                                | Цель: Воспитание законопослушного                      | 1.Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм морали  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | жизни                                   | поведения через знание законов РФ   | 2.Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права – санкции», «предписание определенного поведения действует в настоящем (правило сегодняшнего дня)»<br>3.Нормы права: «хорошо – плохо», «принято в обществе – не принято в обществе», стремление к идеалу обращены не только в настоящее, но и в будущее.            |
| 2.2   | Конфликты с законом                     | Цель: Определение понятий «добро» и «зло»                                     | Дискуссия на тему: Жить так, чтобы не вредить окружающим».  |
| 2.3   | Законы семьи                            | Цель: Воспитание законопослушного поведения в семье                           | 1. Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей:<br>- содержание (материальное) - воспитание (включая контроль)<br>- защита прав и интересов ребенка<br>2. Ответственность родителей за уклонение от обязанностей:<br>- ограничение родительских прав - лишение родительских прав<br>- социальное сиротство |
| 2.4   | Законы школы                            | Цель: Предупреждение школьных конфликтов                                      | 1. Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава.<br>2. Школьная дезадаптация.<br>3. Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., 1999)        |
| 2.5   | Законы общества                         | Цель: Познакомить с законами, охраняющими здоровье и нравственность населения | 1. Организация здорового и культурного досуга – задача государственного уровня (ст. 17 Конвенции)<br>2. Коммерческий досуг – социален ли он? УК ст.242 – порнографические материалы, гл.27 – защита природы и т.п.)<br>3. Федеральные программы «Дети России».  |
| <b>Тема 3. Толерантность</b>                |   |   |   |
| 3.1   | Мир начинается с меня                   | Цель: Определение своих возможностей  | Диагностическая игра «Штурм вершины»<br>Направления диагностики: -отношения к самому себе;<br>-ценностные ориентиры; -образ «Я», оценка своих возможностей и способностей   |
| 3.2   | Справедливость и сочувствие             | Цель: Сформировать навыки принятие своей семьи                                | Ролевая игра: «Родительское собрание»: Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными.  |
| 3.3   | Портреты-характеристики                 | Цель: Научиться принимать других такими, какие они есть                       | Сюжетно-ролевая игра: «Кем из животных я бы был, если бы не был человеком»<br>Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его портрет, составляют рассказ о характере этого животного – себя.   |
| 3.4   | Уважение, взаимопомощь, дружба          | Цель: Воспитание навыков оказания дружеской помощи                            | Создается 5-6 творческих групп, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается...»;<br>«У меня очень вредный старший брат. Он заставляет все делать за него и даже бьет, что делать...»            |
| 3.5   | Все люди рождаются свободными и равными | Цель: Знакомство с правом на свободу выбора                                   | Встреча: Этот молодой, разноцветный мир».<br>Пресс-конференция с представителями разных молодежных течений и со специалистами по молодежной субкультуре.<br>Возможны варианты.  |
| <b>Тема 4. Я гражданин своего Отечества</b> |   |   |   |
| 4.1   | Я отвечаю за себя                       | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения                                   | О причинах правонарушений<br>1.Наука криминология 2.Аморализм 3.Бездуховность<br>4.Безнаказанность<br>(Соклов Я.В. Граждановедение)   |

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
| 4.2                             | Ответственность за правонарушения                      | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения  | О наказаниях за правонарушения<br>1.Преступления и правонарушения 2.Что такое вина<br>3.Что такое ответственность 4.Взыскание и наказание (Соклов Я.В. Граждановедение)   |
| 4.3                             | Право гражданина на собственность                      | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения  | О преступлениях против собственности<br>1.Корыстные преступления<br>2.Вымогательство<br>3.Некорыстные преступления (Соклов Я.В. Граждановедение)  |
| 4.4                             | Защита личности  | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения  | О преступлениях против личности<br>1.Преступления против чести и достоинства<br>2.Преступление против половой неприкосновенности<br>3.Преступления против здоровья и жизни (Соклов Я.В. Граждановедение)  |
| <b>Тема 5. Защити себя сам.</b> |  |  |   |
| 5.1                             | Поделись своим опытом                                  | Цель: Сформировать правила личной безопасности   | Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов:<br>Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды.  |
| 5.2                             | Осторожно, жестокость!                                 | Цель: Определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен  | Поиск полезных советов для авторов писем (учащихся начальных классов, общественных органов самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными.<br>(Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней) |
| 5.3                             | Всегда ли люди говорят правду                          | Цель: Определить связь лжи с дальнейшими проблемами  | Игра: Анализ результата принятого решения.<br>Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям...»)   |
| 5.4                             | Каждый человек имеет не только права, но и обязанности | Цель: Определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества | Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы:<br>1.Равны ли взрослые и дети в обществе?<br>2.Могут ли дети иметь свои права?<br>3.Есть ли у взрослых обязанности перед детьми?<br>4.Какие права вы хотели бы иметь в обществе?  |

## 9 класс

|  |                                      |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 1. Ценность жизни на земле</b> |                                      |   |   |
| 1.1                                    | Моя семья                            | Цель: Семья – одна из главных ценностей жизни     | Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных листов о семье для витрин магазинов.   |
| 1.2                                    | Я и мое здоровье                     | Цель: Профилактика социально-значимых заболеваний | Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества..) для меня, близких, общества   |
| 1.3                                    | «Буду делать хорошо и не буду плохо» | Цель: Воспитание навыков принятия решения         | Игра-тренинг «Пойдем со мной»<br>Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки.   |
| 1.4                                    | «Я» в мире и мир в моем «Я»          | Цель: Воспитание общности с миром»                | 1.Ответ на вопрос «Кто я?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что ...; Я превращаюсь в тигра, когда ...; Я светлячок ...<br>2.Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, то может сознаться. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 1.5   | Мои планы                               | Цель: Воспитание навыков планирования жизни.                         | 1.Карта цели 2.Три цели в предстоящем году 3.Цели на ближайшие 5 лет<br>4.Способности для достижения цели 5.Распределение времени (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997)  |
| <b>Тема 2. Законы для человека и общества</b> |   |  |  |
| 2.1.  | Права человека                          | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других.  |
| 2.2   | Как уберечься от конфликта с законом    | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Практикум: Последствия при нарушении прав других людей (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса)  |
| 2.3   | Законы семьи                            | Цель: Воспитание на основе знаний законов                            | Практикум: Право на личную собственность детей и родителей (ст.60 Семейного Кодекса)   |
| 2.4   | Законы школы                            | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | 1.Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства.   |
| 2.5   | Законы общества                         | Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов | Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). Дискуссия по статьям (групповая работа)   |
| <b>Тема 3. Толерантность</b>                  |   |  |  |
| 3.1   | Справедливость и сочувствие             | Цель: Сформировать навыки конструктивного анализа                    | Диагностическая беседа по проблемной теме  |
| 3.2   | Портреты, характеристики                | Цель: Воспитание «принятия» неприятной для меня личности             | Диалог на тему: Отношение к герою и «Белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»?   |
| 3.3   | Уважение, взаимопомощь, дружба          | Цель: Сформировать терпимость к другим нациям и культурам            | Диалог: Обсуждение вопросов:<br>-Где грань между национальным достоинством и национальным чванством?<br>-Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? -Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? -Надо ли приобщаться к обычаям других народов? |
| 3.4   | Все люди рождаются свободными и равными | Цель: Сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей  | Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты выявленные при экспресс – диагностике.   |
| <b>Тема 4. Я гражданин своего Отечества</b>   |   |  |  |
| 4.1   | Защита прав граждан                     | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения                          | О преступной группе<br>1.Как попадают в преступную группу<br>2.Ответственность за групповые преступления   |
| 4.2   | Правопорядок                            | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения                          | О правопорядке<br>1.Что такое правопорядок<br>2.Милиция<br>3.Судебное разбирательство  |
| 4.3   | «Я отвечаю за все»                      | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения                          | Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь<br>Тест: Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей.  |
| 4.4.  | О                                       | Цель: Профилактика   | Практикум по созданию прецедента реализации  |

|                                 |                              |  |  |
|---------------------------------|------------------------------|--|--|
|                                 | наказаниях за правонарушения | отклоняющегося поведения   | «неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям.   |
| 4.4                             | Защита правопорядка          | Цель: Профилактика отклоняющегося поведения  | Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля за его соблюдением, форм наказания.  |
| <b>Тема 5. Защити себя сам.</b> |                              |  |  |
| 5.1                             | Моя уникальность             | Цель:<br>Способствовать формированию собственной позиции                                 | Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником) имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п.   |
| 5.2                             | «Я защищаю Мир»              | Цель: Сформировать правовую инициативу   | Творческая игра – практикум: Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции)  |
| 5.3                             | Право выбора                 | Цель: Показать связь права на выбор с развитием личности                                 | 1. Понятие социализации, развития личности.<br>2. Понятие выбора и правила выбора.<br>3. Примеры, когда «Я» стоял перед выбором.   |
| 5.4                             | «Должен» или «выбираю»       | Цель: Воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни | 1. Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен»<br>2. Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор<br>3. Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю». (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М., 1997) |